

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Istituto di Istruzione
Superiore Statale
Antonio Pesenti



Istituto di Istruzione Superiore Statale

“Antonio Pesenti” - Cascina

Liceo Linguistico - Liceo Scientifico - Liceo Scientifico indirizzo Sportivo
Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate - Istituto Tecnico Economico

Istituto di Istruzione
Superiore Statale
Antonio Pesenti



Anno Scolastico 2023-2024

Documento del Consiglio di Classe

Quinta sez. H

Indirizzo di Studio:

Scientifico-sezione ad indirizzo sportivo

Data: 15/05/2024

Caratteri specifici dell' indirizzo

Piano di Studio Liceo Scientifico sezione ad indirizzo Sportivo

MATERIE	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
Lingua e Lett. Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	3	3	3	3	3
Diritto ed economia dello sport	-	-	3	3	3
Scienze Motorie e Sportive	3	3	3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Religione o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

Composizione del Consiglio di Classe

Cognome e nome dei docenti	Materia di Insegnamento
Pizzi Laura	Lingua e Lett. Italiana
Rodriguez Ariza Maria Belen	Lingua e Cultura Inglese
Morotti Valentina	Storia
Morotti Valentina	Filosofia
Ciampalini Gemma	Matematica
Fabrizi Emanuela	Fisica
Mazzanti Claudia Maria	Scienze naturali
Pardini Cristina	Diritto ed economia dello sport
Forti Cristiano	Scienze Motorie e Sportive
Forti Cristiano	Discipline sportive
Ciampalini Lido	Religione o Attività alternativa

1. Composizione della classe e provenienza degli alunni

La classe è composta da 22 studenti, di cui uno, proveniente dal nostro Istituto, inserito in quinta per non ammissione all'esame l'anno precedente.

Nel corso del triennio la composizione della classe ha subito diversi cambiamenti, con un trasferimento in uscita in terza, cinque non promossi alla fine del terzo anno, cinque nuovi inserimenti in quarta (di cui uno proveniente da altra sezione dello stesso istituto, due non promossi in altra sezione dello stesso istituto e due trasferiti da altra scuola) e due studenti non promossi tra la quarta e la quinta.

Nella classe è presente uno studente con DSA, per il quale viene redatto il documento separato e riservato, da allegare e da consegnare al Presidente della Commissione di Esame durante la fase della consegna e del controllo della documentazione dei candidati.

2. Profilo della classe

Dal punto di vista comportamentale, la classe presenta un atteggiamento quasi sempre corretto, disponibile e accogliente nei confronti del corpo docente; non si rilevano particolari criticità neppure a livello dei rapporti interpersonali fra gli studenti. Il gruppo classe si mostra discretamente coeso, e ciò permette di apprezzare la significativa maturazione sotto il profilo relazionale compiutasi negli ultimi tre anni.

Dal punto di vista didattico, nel complesso, bisogna riscontrare una certa passività della classe per quanto concerne le attività curriculari più tradizionali, mentre maggiori interesse e adesione si sono registrati per attività interdisciplinari e/o extrascolastiche. La partecipazione alle lezioni e l'impegno nello studio individuale sono stati generalmente discontinui; anche per questo soltanto in pochi dimostrano di possedere un metodo di studio solido e strutturato e di sapersi organizzare autonomamente in relazione ai compiti assegnati. Nella maggior parte dei casi, invece, il metodo di studio è mnemonico e la rielaborazione dei contenuti è essenziale.

Per quanto riguarda gli obiettivi cognitivi raggiunti dalla classe, dunque, non tutti dimostrano di aver progredito significativamente rispetto al livello di partenza: poco più di un terzo della classe ha raggiunto una preparazione buona e, all'interno di questo terzo, in alcuni casi, la preparazione può dirsi ottima; un gruppo più consistente ha raggiunto una preparazione globalmente sufficiente o di poco superiore alla sufficienza; un gruppo ristretto di studenti, infine, dimostra di aver conseguito una preparazione non del tutto sufficiente, a causa della mancata applicazione nel colmare le lacune preesistenti. Le lacune maggiori si riscontrano nelle materie scientifiche, in particolare matematica e fisica, e in inglese, materie fra l'altro in cui la classe non ha avuto continuità didattica nel corso dei cinque anni.

Alla fine di questo percorso scolastico, la classe appare dunque costituita da un piccolo gruppo di alunni che ottiene generalmente valutazioni buone e/o ottime, da un gruppo maggioritario di studenti che ottiene valutazioni complessivamente sufficienti o di poco al di sopra della sufficienza, da un piccolo gruppo di studenti con un profitto non sempre adeguato alle richieste.

Continuità Didattica

MATERIA	A.S.2021/2022 Classe 3°	A.S. 2022/2023 Classe 4°	A.S. 2023/2024 Classe 5°
Lingua e Lett. Italiana	Pizzi Laura	Pizzi Laura	Pizzi Laura
Lingua e Cultura Inglese	Rodriguez Ariza Maria Belen	Rodriguez Ariza Maria Belen	Rodriguez Ariza Maria Belen
Storia	Morotti Valentina	Morotti Valentina	Morotti Valentina
Filosofia	Morotti Valentina	Morotti Valentina	Morotti Valentina
Matematica	D'Aurizio Jacopo	D'Aurizio Jacopo	Ciampalini Gemma
Fisica	Lazzaro Donatella	Borrata Angela	Fabrizi Emanuela
Scienze naturali	Guadagni Viviana	Mazzanti Claudia Maria	Mazzanti Claudia Maria
Diritto ed economia dello sport	Cano Andrea Cesare Mario	Cano Andrea Cesare Mario	Pardini Cristina
Scienze Motorie e Sportive	Costagli Maria Elena	Forti Cristiano	Forti Cristiano
Discipline sportive	Costagli Maria Elena	Forti Cristiano	Forti Cristiano
Religione	Ciampalini Lido	Marino Maria Elisabetta	Ciampalini Lido
Attività alternativa	Caruso Angelo	Franchi Alberto	/

Criteri di valutazione previsti nella programmazione iniziale di tutte le discipline

- Situazione di partenza
- Partecipazione / Impegno
- Livello delle Conoscenze
- Livello delle Abilità
- Livello delle Competenze

OBIETTIVI TRASVERSALI stabiliti nella riunione del primo consiglio di classe.

Obiettivi Trasversali (comuni a tutte le discipline corrispondenti agli indicatori della scheda di valutazione)		TRIENNIO
CONOSCENZE		Conosce i contenuti fondamentali delle discipline
ABILITÀ	applicare	Sa applicare regole e concetti in situazioni nuove
	analizzare	Sa analizzare, se guidato, problemi e situazioni, collocandoli nel contesto adeguato
	sintetizzare	Sa operare sintesi cogliendo nuclei tematici e concettuali
	esprimere	Sa esporre le proprie conoscenze utilizzando i linguaggi e gli strumenti specifici delle discipline
CAPACITA' di elaborazione, logiche e critiche		Sa elaborare le conoscenze acquisite secondo nessi di contiguità spaziale e temporale, di somiglianza e di causa-effetto
PARTECIPAZIONE E IMPEGNO		Partecipa all'attività didattica in modo propositivo Si impegna in maniera costante

Ciascun insegnante ha perseguito tali obiettivi in concomitanza con i singoli obiettivi disciplinari.

Il raggiungimento di tali obiettivi è stato puntualmente verificato durante le riunioni del consiglio di classe e l'indagine ha evidenziato il loro pieno conseguimento nella maggioranza degli studenti.

Il Consiglio di Classe ha adottato la seguente Tabella di corrispondenza tra i livelli di Conoscenze, Competenze, Abilità e Voti stabilita nel POF dell'Istituto:

Livello	Voto	Conoscenza	Comprensione	Applicazione	Analisi	Sintesi	Capacità critiche
1 Gravemente insufficiente	3-4	nessuna conoscenza o conoscenza non focalizzata e molto limitata	commette gravi errori	non riesce ad applicare le conoscenze in situazioni nuove	non è in grado di effettuare alcuna analisi	non sa sintetizzare le conoscenze acquisite	non è capace di autonomia di giudizio anche se sollecitato
2 insufficiente	5	frammentaria e superficiale	commette errori anche nell'esecuzione di compiti semplici	applica le conoscenze in compiti semplici ma commette errori	è in grado di effettuare analisi parziali	è in grado di effettuare una sintesi parziale ed imprecisa	se sollecitato e guidato può effettuare valutazioni anche se non approfondite
3	6	completa ma non	Esegue compiti semplici in modo	applica le conoscenze in	è in grado di effettuare	sa sintetizzare le	se sollecitato e guidato

sufficiente		approfondita	sostanzialmente corretto	compiti semplici senza errori	analisi corrette, ma non approfondite	conoscenze ma deve essere guidato	può effettuare valutazioni adeguate
4 buono	7-8	Ampia e corretta	Esegue compiti anche complessi in modo corretto e pertinente	applica i contenuti acquisiti anche in compiti complessi	sa effettuare analisi complete ed appropriate	ha acquisito autonomia nella sintesi	è in grado di effettuare valutazioni autonome e complete
5 ottimo	9-10	Completa ed approfondita	Esegue compiti complessi in modo appropriato e coerente	applica le procedure e le conoscenze in problemi e contesti nuovi con metodo organico e autonomo	Sa effettuare in autonomia analisi approfondite	sa rielaborare in modo autonomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite, effettuando collegamenti tra le diverse tematiche	è capace di esprimere valutazioni critiche ed approfondite

Candidati con DSA e BES

Nello svolgimento delle prove d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP e possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte. Sarà compito delle singole sottocommissioni **adattare**, ove necessario, al PDP le griglie di valutazione della prova scritta.

Per le situazioni di studenti con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuate dal consiglio di classe, il consiglio di classe trasmette alla sottocommissione l'eventuale piano didattico personalizzato. Per tali studenti non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le verifiche in corso d'anno.

Numero alunni DSA 1 Documentazione allegata riservata

ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

Conferenze

25.11.2023 Incontro sul sitting volley a Pisa.

24.04.2024 Partecipazione all'incontro con Udo Surer sulle stragi naziste in Toscana organizzato dall'ANPI di Cascina.

Viaggi di istruzione

Berlino dal 26 febbraio al 2 marzo con l'accompagnamento della Prof.ssa Mazzanti.

Uscite didattiche - lezioni fuori sede

10.05.2024 incontro con l'autore del libro (letto dalla classe) *La guerra invisibile. Un viaggio sul fronte dell'odio contro i migranti*, Maurizio Pagliassotti.

15.03.2024 Conferenza alla Scuola Superiore Sant'Anna *Sport e cambiamenti climatici*.

29.04.2024 Giornata della solidarietà al Teatro Verdi di Pisa.

Olimpiadi

Partecipazione di 4 studenti ai Campionati di Italiano

Rappresentazioni teatrali:

Spettacolo teatrale *Gino Bartali: eroe silenzioso* alla Città del Teatro di Cascina, il 19.01.2024

Visione, al teatro S.Andrea di Pisa, il giorno 13.04.2024, dell'opera teatrale di Luigi Pirandello *Pensaci, Giacomino!*

Laboratorio teatrale in lingua inglese con The English Theater Company, laboratorio su *Hamlet*, Shakespeare, coordinato dalla prof.ssa Rodriguez.

Attività di Orientamento Universitario

Partecipazione all' open day Unipiorienta dell'Università di Pisa 13-14 ottobre 2023.

ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

Si rimanda alle schede 4 per gli interventi di Educazione Civica specifici nelle varie discipline.

Un gruppo di cinque studenti ha partecipato all'iniziativa Staffette della memoria, promossa dall'ANPI di Cascina, portando prima la loro riflessione sulla Shoah nelle scuole primarie del comune e il 27 gennaio davanti alla comunità cittadina. La classe ha seguito l'incontro del 27 gennaio in collegamento online dalla Biblioteca Comunale.

P.C.T.O.

Tabella riassuntiva attività di PCTO svolte nel triennio

Anno Scolastico	Titolo del progetto	Ore totali per progetto	Numero alunni* partecipanti
2020 - 2021	Le figure di riferimento del mondo dello sport	50 ore	1
2020-2021	Museo a scuola	35 ore	1
2020 - 2021	Lezione - evento sul tema "Conigli, epidemie e caos"	1 ora e 30 min	1
2020 - 2021	Giornata nazionale sulla sicurezza nelle scuole	4 ore	1
2020 - 2021	Warning: I grandi pericoli planetari.	30 ore	1
2021 - 2022	Warning: i pericoli rimossi	30 ore	19
2021 - 2022	Informazioni generali su PCTO	1 ora	17
2021 - 2022	Giornata nazionale sulla sicurezza nelle scuole	3 ore	17
2021 - 2022	Incontri del progetto mondo sportivo	30 ore	15
2021 - 2022	Convegno (a scuola)	25 ore	17
2021- 2022	Corso online sulla sicurezza	4 ore	16
2021 - 2022	ISTITUTO NAZIONALE DELLA SICUREZZA	4 ore	1
2021 - 2022	SUGGERIMENTI PER ENTRARE NEL MONDO DEL LAVORO	2 ore	1
2021 - 2022	CORSO ONLINE MONSTER	1 ora	1
2021 - 2022	Le figure di riferimento nel mondo dello sport	30 ore	2

2022 - 2023	Assistente gruppo sportivo	30 ore	2/3
2022 - 2023	FUORI CLASSE SANT'ANNA	4 ore	7
2022 - 2023	“Vivere la palestra”	30 ore	2
2022 - 2023	Il mondo del calcio	4 ore	1
2022 - 2023	Le figure di riferimento del mondo dello sport	5 ore	1
2022 - 2023	Esperienza formativa di mobilità internazionale	50 ore	1
2022 - 2023	Campus Orienta Università di PISA	10 ore	1
2022 - 2023	Il mondo della pallacanestro	30 ore	1
2023 - 2024	UNIFI ORIENTA - Università di Pisa	5 ore	17
2023 - 2024	CORSO ONLINE SULLA SICUREZZA	4 ore	4
2023 - 2024	RUN FOR HEALTH - CASCINA IN FORMA	12 ore	1
2023 - 2024	Corso antincendio	2 ore	1
2023 - 2024	CORSO ONLINE VIDEOTERMINALISTI	2 ore	1
2023 - 2024	RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE	5 ore	2
2023 - 2024	ORIENTAMENTO IN USCITA	4 ore 8 ore	3 1
2023 - 2024	CONOSCERE IL PESENTI - Open day	4 ore	6
2023 - 2024	Progetto studente - atleta	30 ore	5

2023 - 2024	Assistente gruppo sportivo	12 ore 30 ore	1 1
2023 - 2024	Fuori classe Sant'Anna: sport e cambiamenti climatici	4 ore	Tutta la classe

TABELLA DIDATTICA ORIENTATIVA INDIRIZZO SCIENTIFICO SPORTIVO

DISCIPLINA	ATTIVITA'/COMPETENZE	ORE	ALUNNI COINVOLTI
ITALIANO	Lettura e discussione guidata su alcuni articoli di approfondimento su argomenti di attualità (in vista della simulazione della prima prova, nonché della prima prova stessa), con particolare riferimento a quello del lavoro dignitoso o meno. Didattica orientativa: GREENCOMP 4.1 visione politica RFCDC CULTURA DEMOCRATICA: utilizzare valori, atteggiamenti, attitudini e conoscenze per una maggiore comprensione delle sfide e dei problemi che si presentano dal punto di vista democratico	1 il 03/05/2024	tutta la classe
	Lettura e discussione guidata su alcuni articoli di approfondimento su argomenti di attualità (in vista della simulazione della prima prova, nonché della prima prova stessa), con particolare riferimento a quello dell'intelligenza artificiale e del ruolo della donna nella società dei consumi di massa. GREENCOMP 3- visione di futuri sostenibili RFCDC CULTURA DEMOCRATICA: utilizzare valori, atteggiamenti, attitudini e conoscenze per una maggiore comprensione delle sfide e dei problemi che si presentano dal punto di vista democratico	1 il 04/05/2024	tutta la classe

INGLESE	-Entrecomp; skills of the 21st century, agire in base a opportunità e idee trasformandole in valore per altre persone https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading/b1-reading/skills-21st-century-workplace -Digicomp; identificare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, identificare uno scopo, creazione di una registrazione video sulla comprensione e analisi delle fake news nazionali ed internazionali e le tecniche per manipolare le informazioni. https://newspapermap.com/ Valutazione dell'apprendimento attraverso app di AI come Khamingo https://esl-bits.eu/advanced.listening/Media/2023-10/EducationAI/design.html -RFCDC competenze per la cultura democratica, utilizzare valori, atteggiamenti, attitudini e conoscenze per una maggiore comprensione delle sfide e dei problemi che si presentano dal punto di vista democratico: esprimere l'opinione sulla guerra Israele-Palestina attraverso dibattito, lettura e interpretazione del video https://www.youtube.com/watch?v=WChPpImsBx0 Gaza: what life is like for people living there and why this is happening now. Reading of the 1994 declaration of the principles of tolerance	2	Bellani, Bongini, Carotti, Lazzerini, Mogavero, Rossini tutta la classe tutta la classe
		4	
		3	
SCIENZE MOTORIE	lifecomp, entrecomp,* studio e capacità di muoversi dentro bandi sportivi, del Coni, Cio, Cip, Enti e Federazioni, per l'organizzazione di eventi sportivi	6	tutta la classe
DISCIPLINE SPORTIVE	lifecomp, entrecomp, *studio e capacità di muoversi dentro bandi sportivi, del Coni, Cio, Cip, Enti e Federazioni, per l'organizzazione di eventi sportivi	6	tutta la classe
FISICA	LifeComp Imparare a imparare ○ L2. Pensiero critico ○ L3. Gestione dell'apprendimento Approfondimento e ricerca di applicazioni relativi al il campo magnetico.	2	tutta la classe
STORIA	LifeComp Imparare a imparare ○ L3. Gestione dell'apprendimento Illustrazione del funzionamento della piattaforma Unica e indicazioni sulla compilazione dell' e-portfolio	2	tutta la classe
FILOSOFIA	LifeComp Imparare a imparare ○ L2. Pensiero critico Il valore del lavoro nella riflessione filosofica di Hegel e Marx	2	tutta la classe
SCIENZE NATURALI	consapevolezza impatto attività sportive sul clima	4	tutta la classe

Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della prima prova scritta dell'esame di Stato

Caratteristiche della prova d'esame

1) Tipologie di prova

A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano.

B Analisi e produzione di un testo argomentativo.

C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Con riferimento agli ambiti artistico, letterario, storico, filosofico, scientifico, tecnologico, economico, sociale di cui all'art. 17 del Dlgs. 62/17 e per dar modo ai candidati di esprimersi su un ventaglio sufficientemente ampio di argomenti saranno fornite sette tracce: due per la tipologia A, tre per la tipologia B e due per la tipologia C.

2) Struttura delle tracce

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano, compreso nel periodo che va dall'Unità d'Italia ad oggi. Saranno fornite due tracce che possano coprire due ambiti cronologici o due generi o forme testuali.

Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo. La traccia proporrà un singolo testo compiuto o un estratto sufficientemente rappresentativo ricavato da una trattazione più ampia, chiedendone in primo luogo un'interpretazione/comprensione sia di singoli passaggi sia dell'insieme. La prima parte sarà seguita da un commento, nel quale lo studente esporrà le sue riflessioni intorno alla (o alle) tesi di fondo avanzate nel testo d'appoggio, anche sulla base delle conoscenze acquisite nel suo specifico percorso di studio.

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità. La traccia proporrà problematiche vicine all'orizzonte esperienziale delle studentesse e degli studenti e potrà essere accompagnata da un breve testo di appoggio che fornisca ulteriori spunti di riflessione. Si potrà richiedere al candidato di inserire un titolo coerente allo svolgimento e di organizzare il commento attraverso una scansione interna, con paragrafi muniti di un titolo. Durata della prova: sei ore.

Nuclei tematici fondamentali

Sia per quanto concerne i testi proposti, sia per quanto attiene alle problematiche contenute nelle tracce, le tematiche trattate potranno essere collegate, per tutte le 3 tipologie, agli ambiti previsti dall'art. 17 del D.Lgs 62/2017, e cioè:

- ambito artistico,
- ambito letterario
- ambito storico
- ambito filosofico
- ambito scientifico
- ambito tecnologico
- ambito economico
- ambito sociale

Per quanto concerne la tipologia B, almeno una delle tre tracce deve riguardare l'ambito storico.

Obiettivi della prova

Gli obiettivi dell'insegnamento dell'italiano riflettono una duplice esigenza, espressa sia dalle *Linee guida* per l'istruzione tecnica e professionale sia dalle *Indicazioni nazionali* per i licei.

Per la lingua, si tratta di "padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti"; per la letteratura, di raggiungere un'adeguata competenza sulla "evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità ad oggi".

Quanto alla lingua occorrerà distinguere tra le competenze di base, da presupporre per qualsiasi tipo di prova e per qualsiasi tipo di indirizzo, e quelle specifiche.

Tra le prime figurano la padronanza grammaticale, la capacità di costruire un testo coerente e coeso, una sufficiente capacità nell'uso dell'interpunzione e un dominio lessicale adeguato (da saggiare anche attraverso la competenza passiva, a partire da un testo dato).

Per quanto concerne le seconde, più che dell'astratta classificazione della tipologia testuale, con la distinzione tra testi espositivi, argomentativi ecc. (che può valere sono in linea di massima, dal momento che i testi reali presentano abitualmente caratteri in certa misura "misti"), occorre tener conto di caratteristiche inerenti all'argomento trattato e al

taglio del discorso con cui esso viene presentato.

Nell'analisi di un testo letterario, sono in primo piano la comprensione degli snodi testuali e dei significati e la capacità di interpretare e far "parlare il testo" oltre il suo significato letterale; il testo andrà messo in relazione con l'esperienza formativa e personale dello studente e collocato in un orizzonte storico e culturale più ampio; nell'analisi e nel commento si dovrà utilizzare un lessico puntuale ed efficace, che vada oltre quello abitualmente adoperato in un discorso orale.

Per la tipologia B, lo studente in primo luogo deve mostrare le capacità: di comprensione del testo dato; di riconoscimento degli snodi argomentativi presenti; di individuazione della tesi sostenuta e degli argomenti a favore o contrari; di riconoscimento della struttura del testo. Deve successivamente produrre un testo di tipo argomentativo anche basandosi sulle conoscenze acquisite nel suo corso di studio.

Nello sviluppo di un elaborato di tipologia C, lo studente deve essere in grado di affrontare con sicurezza un tema dato, di svilupparlo gradualmente mettendo in campo conoscenze acquisite nel corso di studi seguito o giudizi e idee personali. Allo studente si chiede di organizzare le proprie conoscenze e di esporle con proprietà e chiarezza.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO

D.M. 769 DEL 26 NOVEMBRE 2018 – aggiornamento O.M. n.55/2024

PRIMA PROVA - indicatori generali= 60 PUNTI

1- TESTO		TOT 20 PUNTI				
ideazione, pianificazione, e, organizzazione	P. 10	10	8	6	4	2
		ottima organizzazione del testo, ideazione e organizzazione, adeguata all'intento comunicativo e alla tipologia testuale	testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata	testo ideato, pianificato e organizzato in modo soddisfacente, con alcune importanti, o diffuse incongruenze argomentative, ripetizioni, o salti logici.	ideazione, pianificazione e organizzazione spesso non coerenti o congruenti; il testo non giunge a una conclusione	pianificazione organizzazione assenti (es. non si segue una struttura argomentativa, le affermazioni sono disposte in maniera aleatoria).
Coesione e coerenza testuale	P. 10	10	8	6	4	2
		testo rigorosamente coerente e coeso, valorizzato dai connettivi e da una solida argomentazione. La punteggiatura appropriata valorizza i punti nodali dell'argomentazione	testo coerente e coeso con i necessari connettivi. L'argomentazione è semplice, ma sempre chiara. La punteggiatura è sempre appropriata.	testo nel complesso coeso, anche se i connettivi non sono ben curati	in più punti il testo manca di coerenza e di coesione, tanto da minarne a tratti l'efficacia comunicativa.	il testo manca del tutto di coesione (es., punteggiatura e connettivi sistematicamente errati) e coerenza
2- LINGUA		TOT 20 PUNTI				
Ricchezza e padronanza lessicale	P. 10	10	8	6	4	2
		piena padronanza di linguaggio, ricchezza e uso sempre appropriato di un lessico ampio, con particolare riferimento ai lessici specifici	proprietà di linguaggio, ricchezza e uso appropriato del lessico di alto uso	uso consapevole del lessico fondamentale; qualche improprietà, occasionale ricorso a dialettismi e/o regionalismi	frequenti improprietà di linguaggio, nell'uso del lessico di base con l'eventuale compromissione della comprensibilità dell'enunciato; frequente ricorso a dialettismi e/o regionalismi	diffuse improprietà di linguaggio che compromettono la comprensibilità di buona parte del testo.

Correttezza grammaticale e punteggiatura	P. 10	10	8	6	4	2
		testo grammaticalment e corretto, privo di solecismi; punteggiatura varia ed appropriata	testo grammaticalment e corretto, con la possibile eccezione di qualche refuso.	testo grammaticalment e corretto, ma con influssi del parlato . Qualche difetto di punteggiatura	testo a tratti scorretto, con gravi, ovvero diffusi errori morfosintattici; ovvero frequenti regionalismi o dialettalismi o influenza del parlato. Scarsa attenzione alla punteggiatura	testo ricco di improprietà morfosintattiche, tali da comprometterne la comprensione globale
3- CULTURA		tot 20 punti				
Ampiezza, precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	P. 10	10	8	6	4	2
		ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; fa riferimento in modo opportuno e originale a conoscenze personali.	le conoscenze e i riferimenti culturali sono ampi, per quanto limitati alle discipline di studio; appaiono talora fini a se stessi senza un ruolo nell'efficacia argomentativa	le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti ed essenziali, per quanto riportati a scopo esemplificativo e non sempre in modo efficace all'argomentazione	conoscenze lacunose; riferimenti culturali approssimativi e confusi	conoscenze e riferimenti culturali del tutto assenti o errati
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	P. 10	10	8	6	4	2
		esprime giudizi critici appropriati e valutazioni personali sempre ben argomentate	i giudizi e le valutazioni sono argomentati in modo coerente, ma talora semplice ed essenziale	i giudizi e le valutazioni sono per lo più argomentati in modo coerente, ma spesso semplice ed essenziale	i giudizi e le valutazioni non sono argomentati in modo coerente,	i giudizi e le valutazioni sono assenti o del tutto arbitrarie
TOTALE / 60						
TOTALE /100						

PRIMA PROVA. TIPOLOGIA A- INDICATORI SPECIFICI = 40 PUNTI

INDICATORI	PUNTEGGIO MAX	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
1. RISPETTO DEI VINCOLI POSTI ALLA CONSEGNA (lunghezza testo, forma parafrasata, ecc)	punti 10	-rispetta scrupolosamente tutti i vincoli della consegna	10
		rispetta i vincoli nel complesso	8
		rispetta i vincoli in modo sommario	6
		non si attiene alle richieste della consegna	4
2-CAPACITA' DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI	PUNTI 10	comprende perfettamente il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici	10
		comprende il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici	8
		sufficiente comprensione nel complesso	6
		non comprende il senso complessivo del testo	4
3. PUNTUALITA' NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA	PUNTI 10	analisi puntuale e approfondita	10
		analisi puntuale e accurata	8
		analisi sufficientemente puntuale, anche se incompleta	6
		analisi carente, che trascura alcuni aspetti	4
4. INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	PUNTI 10	interpretazione corretta e articolata , con motivazioni appropriate	10
		interpretazione corretta e articolata, motivata con ragioni valide	8
		interpretazione abbozzata, corretta ma non approfondita	6
		testo non interpretato in modo sufficiente	4
totale / 40			

TOTALE PUNTEGGIO (MAX100)	/100
VOTO IN VENTESIMI (PT/5)	/20

PRIMA PROVA. TIPOLOGIA B- INDICATORI SPECIFICI = 40 PUNTI

INDICATORI	PUNTEGGIO MAX	DESCRIPTORI	PUNTEGGIO
1.INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	punti 10	individua con acume le tesi e le argomentazioni presenti nel testo	10
		sa individuare correttamente tesi e le argomentazione del testo	8
		riesce a seguire con qualche fatica tesi e argomentazioni del testo	6
		non riesce a cogliere il senso del testo	4
2-CAPACITA' DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	PUNTI 15	Argomenta in modo rigoroso e usa connettivi appropriati	15
		riesce ad argomentare razionalmente, anche mediante connettivi	12
		sostiene il discorso con una complessiva coerenza	9
		argomentazione a tratti incoerente e uso di connettivi inappropriati	6
3. CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE	PUNTI 15	robusta preparazione culturale	15
		referimenti culturali corretti e congruenti	12
		argomenta con sufficiente spessore culturale	9
		preparazione culturale carente che non sostiene l'argomentazione	6
totale / 40			

TOTALE PUNTEGGIO (MAX100)	/100
VOTO IN VENTESIMI (PT/5)	/20

PRIMA PROVA. TIPOLOGIA C- INDICATORI SPECIFICI= 40 PUNTI

INDICATORI	PUNTEGGIO MAX	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
1.PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE	punti 10	Testo pertinente , con titolo efficace e paragrafazione funzionale	10
		Testo pertinente, titolo e paragrafazione opportuni	8
		Testo, titolo e paragrafazione accettabili	6
		testo fuori tema	4
2-SVILUPPO ORDINATI E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	PUNTI 10	l'esposizione è progressiva, ordinata , coerente e coesa	10
		l'esposizione è ordinata e lineare	8
		l' esposizione è abbastanza ordinata	6
		l' esposizione è disordinata e a tratti incoerente	4
3. CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	PUNTI 10	i riferimenti sono ricchi e denotano una solida preparazione	10
		i riferimenti sono corretti e congruenti	8
		argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale	6
		la preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione	4
4. CAPACITA' DI ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	PUNTI 10	riflette criticamente sull'argomento e produce considerazioni originali	10
		riflette sull'argomento in modo originale	8
		espone riflessioni accettabili	6
		esprime idee generiche , prive di apporti personali	4
totale / 40			

TOTALE PUNTEGGIO (MAX100)	/100
VOTO IN VENTESIMI (PT/5)	/20

Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato

DISCIPLINA: MATEMATICA

Caratteristiche della prova d'esame

La prova consiste nella soluzione di un problema a scelta del candidato tra due proposte e nella risposta a quattro quesiti tra otto proposte.

Essa è finalizzata ad accertare l'acquisizione dei principali concetti e metodi della matematica di base, anche in una prospettiva storico-critica, in relazione ai contenuti previsti dalle vigenti Indicazioni Nazionali per l'intero percorso di studio del liceo scientifico.

In particolare, la prova mira a rilevare la comprensione e la padronanza del metodo dimostrativo nei vari ambiti della matematica e la capacità di argomentare correttamente applicando metodi e concetti matematici, attraverso l'uso del ragionamento logico.

In riferimento ai vari nuclei tematici potrà essere richiesta sia la verifica o la dimostrazione di proposizioni, anche utilizzando il principio di induzione, sia la costruzione di esempi o controesempi, l'applicazione di teoremi o procedure, come anche la costruzione o la discussione di modelli e la risoluzione di problemi. I problemi potranno avere carattere astratto, applicativo o anche contenere riferimenti a testi classici o momenti storici significativi della matematica. Il ruolo dei calcoli sarà limitato a situazioni semplici e non artificiose.

Durata della prova: da quattro a sei ore

Nuclei tematici fondamentali

ARITMETICA E ALGEBRA

Rappresentazioni dei numeri e operazioni aritmetiche

Algebra dei polinomi

Equazioni, disequazioni e sistemi

GEOMETRIA EUCLIDEA E CARTESIANA

Triangoli, cerchi, parallelogrammi

Funzioni circolari

Sistemi di riferimento e luoghi geometrici

Figure geometriche nel piano e nello spazio

INSIEMI E FUNZIONI

Proprietà delle funzioni e delle successioni

Funzioni e successioni elementari

Calcolo differenziale

Calcolo integrale

PROBABILITÀ E STATISTICA

Probabilità di un evento

Dipendenza probabilistica

Statistica descrittiva

Obiettivi della prova

Con riferimento ai Nuclei Tematici fondamentali, la prova intende accertare che il candidato sia in grado di:

- Utilizzare le diverse rappresentazioni dei numeri, riconoscendone l'appartenenza agli insiemi $\mathbf{N}$, $\mathbf{Z}$, $\mathbf{Q}$, $\mathbf{R}$ e $\mathbf{C}$. Interpretare geometricamente le operazioni di addizione e di moltiplicazione in $\mathbf{C}$.
- Mettere in relazione le radici di un polinomio, i suoi fattori lineari ed i suoi coefficienti. Applicare il principio d'identità dei polinomi.

- Risolvere, anche per via grafica, equazioni e disequazioni algebriche (e loro sistemi) fino al 2° grado ed equazioni o disequazioni ad esse riconducibili.
- Utilizzare i risultati principali della geometria euclidea, in particolare la geometria del triangolo e del cerchio, le proprietà dei parallelogrammi, la similitudine e gli elementi fondamentali della geometria solida; dimostrare proposizioni di geometria euclidea, con metodo sintetico o analitico.
- Servirsi delle funzioni circolari per esprimere relazioni tra gli elementi di una data configurazione geometrica.
- Scegliere opportuni sistemi di riferimento per l'analisi di un problema. Determinare luoghi geometrici a partire da proprietà assegnate.
- Porre in relazione equazioni e disequazioni con le corrispondenti parti del piano.
- Applicare simmetrie, traslazioni e dilatazioni riconoscendone i rispettivi invarianti.
- Studiare rette, coniche e loro intersezioni nel piano nonché rette, piani, superfici sferiche e loro intersezioni nello spazio utilizzando le coordinate cartesiane.
- Analizzare le proprietà di iniettività, suriettività, invertibilità di funzioni definite su insiemi qualsiasi. Riconoscere ed applicare la composizione di funzioni.
- Applicare gli elementi di base del calcolo combinatorio.
- Analizzare le proprietà di parità, monotonia, periodicità di funzioni definite sull'insieme dei numeri reali o su un suo sottoinsieme.
- Individuare le caratteristiche fondamentali e i parametri caratteristici delle progressioni aritmetiche e geometriche e delle funzioni polinomiali, lineari a tratti, razionali fratte, circolari, esponenziali e logaritmiche, modulo e loro composizioni semplici.
- A partire dall'espressione analitica di una funzione, individuare le caratteristiche salienti del suo grafico e viceversa; a partire dal grafico di una funzione, tracciare i grafici di funzioni correlate: l'inversa (se esiste), la reciproca, il modulo, o altre funzioni ottenute con trasformazioni geometriche.
- Discutere l'esistenza e determinare il valore del limite di una successione definita con un'espressione analitica o per ricorrenza.
- Discutere l'esistenza e determinare il valore del limite di una funzione, in particolare i limiti, per x che tende a 0, di $\sin(x)/x$, $(e^x-1)/x$ e limiti ad essi riconducibili.
- Riconoscere le caratteristiche di continuità e derivabilità di una funzione e applicare i principali teoremi riguardanti la continuità e la derivabilità.
- Determinare la derivata di una funzione ed interpretarne geometricamente il significato.
- Applicare il calcolo differenziale a problemi di massimo e minimo.
- Analizzare le caratteristiche della funzione integrale di una funzione continua e applicare il teorema fondamentale del calcolo integrale.
- A partire dal grafico di una funzione, tracciare i grafici della sua derivata e di una sua funzione integrale.
- Interpretare geometricamente l'integrale definito e applicarlo al calcolo di aree.
- Determinare primitive di funzioni utilizzando integrali immediati, integrazione per sostituzione o per parti.
- Determinare la probabilità di un evento utilizzando i teoremi fondamentali della probabilità, il calcolo combinatorio, il calcolo integrale.
- Valutare la dipendenza o l'indipendenza di eventi casuali.
- Analizzare la distribuzione di una variabile casuale o di un insieme di dati e determinarne valori di sintesi,

quali media, mediana, deviazione standard, varianza.

LICEO SCIENTIFICO "A.PESENTI" – ESAMI DI STATO A.S.2023/2024

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA – MATEMATICA

CANDIDATO/A _____ CLASSE 5 _____

Sezione A: problema

				Problem a
Indicatori	Livello	Descrittori	Punti	N
COMPRENDERE Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare e/o codici grafico simbolici necessari.	L1	Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni e utilizza i codici matematici in maniera insufficiente e/o con gravi errori.	0-0,7	
	L2	Analizza e interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli interpretati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni, nello stabilire i collegamenti e/o nell'utilizzare i codici matematici.	0,8-1,4	
	L3	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste riconoscendo ed ignorando gli eventuali distrattori; utilizza con adeguata padronanza i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze e/o errori.	1,5-2,0	
	L4	Analizza e interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste, ignorando gli eventuali distrattori; utilizza i codici matematici grafico-simbolici con buona padronanza e precisione.	2,1-2,6	
INDIVIDUARE Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive e individuare la strategia più adatta.	L1	Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate. Non è in grado di individuare modelli standard permanenti. Non si coglie alcuno spunto creativo nell'individuare il procedimento risolutivo. Non individua gli strumenti formali opportuni.	0-0,9	
	L2	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente; ed usa con una certa difficoltà i modelli noti. Dimostra una scarsa creatività nell'impostare le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.	1,0-1,7	
	L3	Sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete e di possibili modelli trattati in classe e li utilizza in modo adeguato. Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni anche se con qualche incertezza.	1,8-2,5	
	L4	Attraverso congetture effettua, con padronanza, chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Utilizza nel modo migliore i modelli noti e ne propone di nuovi. Dimostra originalità e creatività nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua con cura e precisione le procedure ottimali e non standard.	2,6-3,2	
SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	L1	Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato. Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta non è coerente con il contesto del problema.	0-0,6	
	L2	Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il contesto del problema.	0,7-1,2	
	L3	Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il contesto del problema.	1,3-1,7	
	L4	Applica le strategie scelte in maniera corretta supportandole anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. Applica procedure e/o teoremi o regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità. Esegue i calcoli in modo accurato, la soluzione è ragionevole e coerente con il contesto del problema.	1,8-2,2	
ARGOMENTARE Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e	L1	Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso.	0-0,7	
	L2	Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso.	0,8-1,1	
	L3	Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura risolutiva e la fase di verifica. Spiega la risposta, ma non le strategie risolutive adottate (o viceversa). Utilizza un linguaggio matematico pertinente ma con qualche incertezza.	1,2-1,5	
	L4	Argomenta in modo coerente, preciso e accurato, approfondito ed esaustivo tanto le	1,6-2,2	

la coerenza dei risultati al contesto del problema		strategie adottate quanto la soluzione ottenuta. Mostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio scientifico.		
			TOT	

Sezione B: quesiti

Indicatori	Quesiti (valore massimo attribuibile 10= 2,5 x 4)				Totale
	Quesito n:	Quesito n:	Quesito n:	Quesito n:	
Comprendere (max. 0,6 punti a quesito)					
Individuare (max. 0,7 punti a quesito)					
Sviluppare il processo risolutivo (max. 0,7 punti a quesito)					
Argomentare (max. 0,5 punti a quesito)					
<u>Punteggio totale quesiti</u>					

Nota: Per ogni quesito, il range del punteggio dei livelli di ciascun indicatore sono i seguenti:

	COMPNDERE	INDIVIDUARE	SVILUPPARE	ARGOMENTARE
L1	0-0,17	0-0,22	0-0,15	0-0,17
L2	0,18-0,35	0,23-0,42	0,16-0,30	0,18-0,27
L3	0,35-0,50	0,43-0,62	0,31-0,42	0,28-0,37
L4	0,51-0,60	0,63-0,70	0,43-0,70	0,38-0,50

i descrittori dei livelli sono riportati sul retro

Calcolo del punteggio Totale:

Poiché la griglia prevede anche punteggi non interi si provvede ad arrotondare il punteggio totale ottenuto all'intero più vicino e se il valore è intermedio si arrotonda per eccesso.

PUNTEGGIO SEZIONE A	PUNTEGGIO SEZIONE B	PUNTEGGIO TOTALE (SEZIONE A + SEZIONE B)

VOTO _____ / 20

COMMISSARI

DATA_____

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

MATERIALI RIGUARDANTI IL COLLOQUIO ORALE

a) Nodi concettuali su cui basare i materiali da proporre ai candidati al colloquio dell'esame di stato ai fini dello sviluppo dei percorsi multidisciplinari, come deliberato nei consigli di marzo.

uomo e natura

etica e scienza

salute, salute dinamica e malattia

lavoro e diritti

progresso scientifico

la donna e i diritti

relativismo

valore dello sport

totalitarismi

pace e guerra

il doppio

comunicazione e media

b) Scheda riassuntiva relativa agli stage e ai tirocini effettuati nell'ambito del PCTO

Tabella riassuntiva attività di PCTO svolte nel triennio

Anno Scolastico	Titolo del progetto	Ore totali per progetto	Numero alunni* partecipanti
2020 - 2021	Le figure di riferimento del mondo dello sport	50 ore	1
2020-2021	Museo a scuola	35 ore	1
2020 - 2021	Lezione - evento sul tema "Conigli, epidemie e caos"	1 ora e 30 min	1
2020 - 2021	Giornata nazionale sulla sicurezza nelle scuole	4 ore	1
2020 - 2021	Warning: I grandi pericoli planetari.	30 ore	1
2021 - 2022	Warning: i pericoli rimossi	30 ore	19
2021 - 2022	Informazioni generali su PCTO	1 ora	17

2021 - 2022	Giornata nazionale sulla sicurezza nelle scuole	3 ore	17
2021 - 2022	Incontri del progetto mondo sportivo	30 ore	15
2021 - 2022	Convegno (a scuola)	25 ore	17
2021 - 2022	Corso online sulla sicurezza	4 ore	16
2021 - 2022	ISTITUTO NAZIONALE DELLA SICUREZZA	4 ore	1
2021 - 2022	SUGGERIMENTI PER ENTRARE NEL MONDO DEL LAVORO	2 ore	1
2021 - 2022	CORSO ONLINE MONSTER	1 ora	1
2021 - 2022	Le figure di riferimento nel mondo dello sport	30 ore	2
2022 - 2023	Assistente gruppo sportivo	30 ore	2/3
2022 - 2023	FUORI CLASSE SANT'ANNA	4 ore	7
2022 - 2023	“Vivere la palestra”	30 ore	2
2022 - 2023	Il mondo del calcio	4 ore	1
2022 - 2023	Le figure di riferimento del mondo dello sport	5 ore	1
2022 - 2023	Esperienza formativa di mobilità internazionale	50 ore	1
2022 - 2023	Campus Orienta Università di PISA	10 ore	1
2022 - 2023	Il mondo della pallacanestro	30 ore	1
2023 - 2024	UNIPI ORIENTA - Università di Pisa	5 ore	17
2023 - 2024	CORSO ONLINE SULLA SICUREZZA	4 ore	4
2023 - 2024	RUN FOR HEALTH - CASCINA IN FORMA	12 ore	1

2023 - 2024	Corso antincendio	2 ore	1
2023 - 2024	CORSO ONLINE VIDEOTERMINALISTI	2 ore	1
2023 - 2024	RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE	5 ore	2
2023 - 2024	ORIENTAMENTO IN USCITA	4 ore 8 ore	3 1
2023 - 2024	CONOSCERE IL PESENTI - Open day	4 ore	6
2023 - 2024	Progetto studente - atleta	30 ore	5
2023 - 2024	Assistente gruppo sportivo	12 ore 30 ore	1 1
2023 - 2024	Fuori classe Scuola Superiore Sant'Anna: sport e cambiamenti climatici	4 ore	Tutta la classe

SIMULAZIONI:

prima prova 8 maggio

seconda prova matematica 7 maggio

Entrambe le prove sono state redatte dai dipartimenti delle rispettive aree disciplinari e corrette utilizzando le griglie allegate al presente documento. In allegato i testi delle due prove.

E' prevista una simulazione del colloquio orale nella prima settimana di giugno.

RELAZIONI NELLE SINGOLE DISCIPLINE (SCHEDA 4)

Materia: Scienze Naturali - Classe 5H – Prof.ssa Claudia Maria Mazzanti

Libro di Testo: Sadava, Hillis, Heller, Hacker, Posca, Rossi, Rigacci : Chimica organica, biochimica e biotecnologie Zanichelli editore ISBN978880872016-0. Anno scolastico 2023-2024

N.Contenuti disciplinari delle unità didattiche o dei moduli

UF 1 Settembre Ottobre

La configurazione elettronica del carbonio. Stato fondamentale e eccitato. Ibridazione del carbonio sp^3, sp^2, sp . Legami sigma, legami pi-greco, semplici, doppi e tripli.

Ripasso: modello atomico di Bohr, principio di indeterminazione di Heisenberg. Numero quantico principale n e secondario l . Configurazione elettronica, diagramma energia-orbitale e notazione sp . Legami chimici primari: ionico, covalente e metallico.

Generalità e caratteristiche delle principali classi di composti organici: alcani, alcheni, alchini, alcoli (alcoli primari, secondari e terziari), aldeidi e chetoni. I gruppi funzionali. Idrocarburi alifatici e aromatici Il benzene. Idrocarburi policiclici aromatici e relativa tossicità.

UF2 Novembre- Dicembre

Le formule di struttura. L'isomeria (di catena, di posizione, di gruppo funzionale, conformazionale, geometrica *cis trans* o *Z-E*, isomeria ottica ed enantiomeri).

Ripasso sugli acidi e le basi: dissociazione ionica, elettrolita, non elettrolita. Elettrolita forte e debole. Teoria di Arrhenius, Bronsted e Lowry. Coppia coniugata acido-base. Il prodotto ionico dell'acqua. Il pH. Indicatori naturali. Laboratorio acidi e basi. Metalli (Na e Mg) e ossidi basici. Idrossidi, basi forti e deboli. Non metalli(S) e ossidi acidi. Acidi forti e deboli. Il sistema tampone del sangue.

UF 3 Gennaio

MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA:

lettura del libro di Leonardo Sciascia “La scomparsa di Ettore Majorana”, sia in classe che a casa. Laboratorio con materiale di approfondimento, con letture e discussione in classe sul tema di scienza e etica.

UF4 Gennaio- febbraio

Reattività dei composti organici. Proprietà fisiche dei composti. La polarità delle molecole, elettrofili e nucleofili. Effetto induttivo. Rottura omolitica e eterolitica.

Reattività negli alcani: reazione di alogenazione negli alcani. Il petrolio e la sua lavorazione, la colonna di frazionamento. Il cracking.

Reazioni di addizione negli alcheni. La reazione di polimerizzazione. Polimeri naturali e artificiali.

UF 5 Marzo

Polimeri di addizione (PE, PVC) e condensazione(Nylon e PET) e loro applicazioni industriali.

Gli alogeno derivati: l'impiego di DDT, CFC e PVC e relativo inquinamento ambientale. La contaminazione degli organismi marini con l'uso di pesticidi e la ricerca di Rachel Carlson. La riduzione dello strato dell'ozono. La produzione di diossina e altre sostanze cancerogene. Le armi chimiche, il ruolo di Fritz Haber.

UF 6 Aprile-Maggio

Le biomolecole: i carboidrati, classificazione e struttura dei mono-, di- e polisaccaridi. Il glucosio, la formazione dell'emiacetale ciclico, gli anomeri. Ruolo energetico e strutturale di carboidrati e grassi. I lipidi semplici e complessi, saponificabili e non saponificabili. Gli acidi grassi, saturi e insaturi. Acidi grassi essenziali. La reazione di formazione di un trigliceride, la reazione di saponificazione dei trigliceridi.

Vitamine liposolubili e idrosolubili. Le proteine, le catene polipeptidiche, classificazione degli amminoacidi, proprietà acido-base degli amminoacidi. Principali funzioni delle proteine. Esempi di proteine: la struttura primaria, secondaria e terziaria e quaternaria delle proteine. Gli enzimi.

Il metabolismo energetico: dal glucosio all'ATP. Alimentazione e cancro. La fotosintesi clorofilliana.

Le biotecnologie: il clonaggio, gli enzimi di restrizione. Elettroforesi su gel. I vettori plasmidici e la clonazione. La reazione a catena della polimerasi, Kary Mullis e l'invenzione della PCR. Dna fingerprinting. Gli organismi geneticamente modificati (OGM). Produzione biotecnologica di farmaci. La terapia genica. La produzione di biocombustibili. Biotecnologie in agricoltura. Le biotecnologie e il dibattito etico.

Schede di approfondimento: intelligenza artificiale e impatto ambientale dell'industria chimica.

Laboratorio sulle biomolecole: saggi colorimetrici di riconoscimento di carboidrati, proteine e lipidi.

firma del docente

.....

Materia: Matematica - Classe 5H – Prof.ssa Ciampalini Gemma

N.	Contenuti disciplinari delle unità didattiche o dei moduli	Tempi
1	Funzioni Definizione di funzione e principali caratteristiche (dominio, zeri, segno). Funzioni iniettive, suriettive e biunivoche Proprietà delle funzioni (funzioni crescenti e decrescenti, funzioni pari e dispari). Funzioni composte. Equazioni e disequazioni Equazioni di primo e secondo grado. Disequazioni e principi di equivalenza. Disequazioni di primo e secondo grado. Disequazioni di grado superiore al secondo. Disequazioni fratte.	Settembre – ottobre
2	Limiti di funzioni, calcolo dei limiti e continuità delle funzioni Limiti di funzioni elementari Forme indeterminate Limiti notevoli Ricavare limiti di una funzione osservandone il grafico Asintoti orizzontali e verticali Operazioni sui limiti e teoremi Definizione di funzione continua in un punto ed in un intervallo Teoremi sulle funzioni continue: teorema di Weierstrass, teorema dei valori intermedi, teorema degli zeri Punti di discontinuità di una funzione Asintoti obliqui	Novembre – gennaio
3	Derivate Derivata di una funzione e interpretazione geometrica. Definizione di curva e di tangente alla curva in un punto. Derivata destra e sinistra Continuità e derivabilità di una funzione in un punto e in un intervallo (e dimostrazione del teorema). Esempi di funzioni non continue o non derivabili. Derivate fondamentali. Operazioni con le derivate. Derivata di una funzione composta. Derivata di una funzione della forma $f(x)g(X)$ Derivate di ordine superiore al primo. Determinazione della retta tangente al grafico di una funzione in un punto. Punti di non derivabilità. Interpretazioni fisiche della derivata (velocità e accelerazione istantanea) Teorema di Rolle (enunciato e dimostrazione), Teorema di Lagrange (enunciato e dimostrazione), conseguenze del Teorema di Lagrange, Teorema di Cauchy (enunciato e dimostrazione), Teorema di De L'Hospital(enunciato e dimostrazione).	Febbraio – marzo
4	Massimi, minimi e flessi e Studio delle funzioni Massimi e minimi assoluti Massimi e minimi relativi Andamento qualitativo del grafico della derivata di una funzione e viceversa. Concavità e punti di flesso. Teorema di Fermat (enunciato e dimostrazione). Ricerca dei massimi e dei minimi di una funzione con lo studio della derivata prima. Comportamento della derivata seconda e informazioni sui punti di flesso, di convessità e concavità del grafico di una funzione. Problemi di ottimizzazione.	Aprile
5	Integrali definiti e indefiniti Primitiva di una funzione e nozione d'integrale indefinito Primitive delle funzioni elementari e integrali indefiniti immediati Integrazione per sostituzione	Aprile – maggio

	Integrazione per parti Integrazione di funzioni razionali fratte Integrale definito di Riemann Teorema della media integrale e suo significato geometrico. (*) Teorema fondamentale del calcolo integrale. (*) Calcolo di un integrale definito di una funzione di cui si conosce una primitiva. Calcolo di aree (area compresa tra una curva e l'asse x, area compresa tra due curve, area compresa tra una curva e l'asse y) (*) Calcolo di volumi di solidi di rotazione (*)	
--	--	--

NOTA: gli argomenti con (*) devono essere ancora svolti al momento della compilazione del presente documento.

Libro di testo:

M. Bergamini, G. Barozzi, A. Trifone. Manuale blu 2.0 di matematica PLUS – terza edizione, Zanichelli editore. ISBN: 9788808927293. Anno scolastico 2023 – 2024

Strumenti didattici:

- Libro di testo
- Appunti forniti dal docente
- Documenti
- Audiovisivi
- Materiale multimediale
- Software

Metodologie didattiche adottate:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Ricerca individuale
- Apprendimento cooperativo

Criteri di valutazione adottati

Tipologia di verifica

Nel corso dell'anno le conoscenze, abilità e competenze degli alunni sono state accertate dalle prove di verifica, che sono state diversificate, a seconda delle scelte didattiche. Nel pentamestre sono state svolte anche delle prove orali, in preparazione al colloquio orale dell'Esame di Stato.

La valutazione delle prove scritte e orali si è attenuta alla griglia di valutazione di area, condivisa con gli studenti su Classroom.

In caso di assenza, la verifica è stata effettuata quanto prima, al rientro dello studente, in forma orale o in forma scritta.

Valutazione sommativa

La valutazione finale dell'alunno è condotta al termine del processo didattico e accerta lo stato di conoscenza e competenza dell'allievo al termine del primo trimestre e al termine dell'anno. L'insegnante, preso atto dei risultati delle verifiche scritte e orali effettuate assegnerà un voto che corrisponde al profilo che più si avvicina a quello dello studente in questione in base agli indicatori e descrittori individuati nella griglia dei criteri di valutazione collegiali. La media dei voti ottenuti è dunque da ritenersi indicativa e non vincolante poiché verrà valutato il percorso di apprendimento nel suo complesso in termini di impegno, assiduità, risultati e progressi. Nella valutazione finale si terrà conto dell'eventuale mancato superamento del debito del trimestre.

Strumenti utilizzati per le verifiche

Tipologie di verifica:

- Prove semi – strutturate
- Prove non strutturate
- Prove strutturate

Obiettivi programmati

- Conoscere i concetti di limite, continuità, derivabilità, Riemann-integrabilità

- Conoscere la definizione di derivata di una funzione e la sua interpretazione geometrica
- Saper derivare funzioni note, semplici prodotti, quozienti, funzioni razionali e composizione di funzioni
- Saper svolgere uno studio di funzione completo (per funzioni semplici)
- Saper calcolare la retta tangente al grafico di una funzione
- Conoscere i rudimenti del calcolo infinitesimale
- Saper integrare polinomi e altre funzioni elementari.
- Saper determinare aree e volumi in casi semplici
- Conoscere alcuni esempi importanti di equazioni differenziali
- Saper risolvere semplici problemi di ottimizzazione
- Saper stabilire la posizione reciproca di rette e piani nello spazio
- Saper riconoscere rette e piani perpendicolari e paralleli nello spazio
- Saper analizzare graficamente e analiticamente le principali funzioni
- Saper ricavare il grafico probabile di una funzione (in casi semplici)
- Conoscere la definizione di probabilità condizionata e composta.
- Conoscere e saper applicare il teorema di Bayes.
- Conoscere gli elementi di base del combinatorio: permutazioni, disposizioni, combinazioni.

Obiettivi di apprendimento raggiunti

Già ad inizio anno scolastico, la situazione della classe è apparsa preoccupante, emersa anche grazie al test d'ingresso, con una media complessiva del 3,5. Dopo il primo mese di lezione, infatti, la classe, esclusi tre o quattro studenti, dimostra di aver conseguito il raggiungimento degli obiettivi minimi, attestandosi tuttavia su un livello di preparazione che è da considerarsi insufficiente rispetto all'atteso.

La scuola è intervenuta predisponendo, nel mese di dicembre, l'attivazione di un corso di potenziamento di 10 ore di matematica, che ha riscontrato solo una piccola partecipazione da parte degli studenti. Successivamente è stato attivato un corso di recupero di matematica (corso di rafforzamento) per cercare di colmare le insufficienze riscontrate nel primo periodo; la presenza a questo corso, è stata diffusa, ma la partecipazione attiva alle lezioni scarsa. Nel mese di maggio, infine, è stato avviato un corso di 10 ore, in preparazione all'Esame di Stato. Parallelamente a tutti questi supporti messi a disposizione dalla scuola e per tutto il corso dell'anno scolastico, i ragazzi avrebbero potuto approfittare del servizio degli sportelli didattici che al contrario è rimasto non fruito.

In conseguenza a tutto ciò, i progressi degli studenti sono da considerarsi insufficienti; la maggior parte della classe presenta gravi lacune in algebra e non ha acquisito i prerequisiti necessari ad un adeguato apprendimento della materia, tra cui, ad esempio, goniometria, esponenziali e logaritmi, geometria analitica. L'impegno da parte degli studenti nel corso dell'anno è stato scarso e non costante, salvo per un esiguo numero, l'atteggiamento in classe era spesso superficiale e rinunciatorio; le attività assegnate per casa, previste per il consolidamento e il recupero di quanto più volte spiegato e trattato in classe, non venivano eseguite e nel migliore dei casi venivano svolte in modo non adeguato. Il livello di preparazione della classe è quindi da ritenersi non completamente adeguato al superamento dell'Esame di Stato.

Oltre ai motivi sopra enunciati, il programma è stato rimodulato rispetto a quanto previsto inizialmente anche per motivi di tempo. Gli obiettivi di apprendimento raggiunti sono quindi:

- Conoscere i concetti di limite, continuità, derivabilità, (Riemann-integrabilità *)
- Conoscere la definizione di derivata di una funzione e la sua interpretazione geometrica
- Saper derivare funzioni note, semplici prodotti, quozienti, funzioni razionali e composizione di funzioni.
- Saper svolgere uno studio di funzione completo (per funzioni semplici).
- Saper calcolare la retta tangente al grafico di una funzione.
- Conoscere i rudimenti del calcolo infinitesimale.
- Saper integrare polinomi e altre funzioni elementari.
- Saper determinare aree e volumi in casi semplici. (*)
- Saper risolvere semplici problemi di ottimizzazione.
- Saper analizzare graficamente e analiticamente le principali funzioni.
- Saper ricavare il grafico probabile di una funzione (in casi semplici).

firma del docente

.....

N.	Contenuti disciplinari delle unità didattiche o dei moduli	Tempi
1	Forza elettrica e campo elettrico • La natura della carica elettrica • Semplici esempi di elettrizzazione. • Fenomenologia di isolanti e conduttori • La legge di Coulomb • Il Principio di sovrapposizione e la forza elettrica in presenza di più cariche • Dall'azione a distanza al concetto di campo elettrico • Linee di campo elettrico • Il modello continuo: densità di carica di volume, di superficie e lineare • Il teorema di Gauss ed il suo utilizzo per determinare il campo elettrico in situazione ad alta simmetria	Settembre - Ottobre
2	Energia potenziale elettrica e potenziale: • Energia potenziale elettrica • Energia configurazionale di un sistema di cariche • Definizione di differenza di potenziale • Potenziale elettrico generato da una o più cariche puntiformi • Superfici equipotenziali e loro relazione con le linee di campo elettrico • La circuitazione del campo elettrostatico • Definizione di capacità elettrica • Condensatore piano e sua capacità. • Energia immagazzinata in un condensatore • Dielettrici e costante dielettrica relativa	Novembre - Dicembre
3	Circuiti: • Definizione di corrente elettrica. • La forza elettromotrice e i generatori • Leggi di ohm e resistenza elettrica. • Interpretazione microscopica della resistenza. • Potenza elettrica ed effetto Joule. • Resistenze in serie e parallelo. • Leggi di Kirchhoff e circuiti a più maglie. • Misure elettriche: amperometri e voltmetri. • Circuiti RC	Gennaio - Febbraio
4	Magnetismo: • Interazioni magnetiche e campo magnetico • La forza di Lorentz e il moto di cariche in campo magnetico • Selettore di velocità e spettrometro di massa. • Campo magnetico e correnti: leggi di Ampere e di Biot Savart • Momento magnetico di una spira e momento torcente. • Teorema di Gauss per il campo magnetico e teorema della circuitazione di Ampere • Il solenoide • Cenni al magnetismo nella materia	Marzo - Aprile
5	Induzione elettromagnetica: • Forza elettromotrice indotta e corrente indotta: primi esempi • Legge di Faraday-Neumann • Legge di Lenz e suo legame con la conservazione dell'energia • L'alternatore e la produzione di energia elettrica • Mutua e autoinduzione • Circuiti in corrente alternata • Circuito RLC e risonanza nei circuiti elettrici	Aprile - Maggio

	Il trasformatore e la distribuzione di energia elettrica	
--	--	--

Libro di testo:

Argomenti del 4° anno

La fisica di Cutnell e Johnson, Volume 2

Argomenti del 5° anno

HUBBLE Volume per il 5° anno + *Le frontiere della Fisica*

Strumenti didattici:

Testi: Libro di testo

Materiale multimediale

Metodologie didattiche adottate :

Lezione Frontale

Lezione Dialogata

Ricerca Individuale

Analisi Di Casi

Compiti Autentici

Criteri di valutazione adottati:

Criteri di valutazione della disciplina stabiliti nelle aree

Strumenti utilizzati per le verifiche

Prove Semi- Strutturate

Prove Non Strutturate

Prove Strutturate

Obiettivi programmati

OBIETTIVI

CONOSCENZE:

- Conoscere i contenuti degli argomenti proposti*
- Conoscere i modelli matematici utili per risolvere problemi di fisica*
- Conoscere le definizioni delle grandezze fisiche*
- Conoscere il linguaggio specifico della disciplina*
- Conoscere le leggi fisiche studiate*
- Conoscere le regole di comportamento nel laboratorio*

ABILITA'

- Scegliere le variabili significative che descrivono il fenomeno analizzato*
- Usare coerentemente le unità di misura*.
- Risolvere problemi semplici*
- Tradurre in formule i principi della fisica e i teoremi di conservazione in situazioni semplici* Applicare formule dirette ed inverse*
- Ricavare formule inverse*
- Utilizzare la notazione scientifica*
- Costruire e interpretare grafici e tabelle*

- Operare con le grandezze fisiche scalari*
- Collegare la teoria ai fenomeni reali riconoscendoli e facendo esempi.*
- Enunciare le leggi studiate*.

COMPETENZE

- INTERPRETARE LE LEGGI FISICHE*
- FORMALIZZARE E RISOLVERE PROBLEMI SEMPLICI*
- COMUNICARE PROCEDURE E RISULTATI CON LINGUAGGIO SPECIFICO CORRETTO*
- Relazionare sulle esperienze condotte in laboratorio*
- Scegliere autonomamente dal libro e da altre fonti materiale per lo studio e l'esercizio*
- Comportarsi adeguatamente in laboratorio*

Obiettivi di apprendimento raggiunti

Gli obiettivi sono stati raggiunti ad eccezione delle attività di laboratorio.

firma del docente

.....

N.	Contenuti disciplinari delle unità didattiche o dei moduli	Tempi
1	INCONTRO CON L'AUTORE GIACOMO LEOPARDI UD1: Giacomo Leopardi ed il suo pessimismo romantico La vita Dalla natura benevola alla natura matrigna Dalle <i>Operette morali</i>: lettura integrale ed individuale (svoltasi durante le vacanze estive) di <i>Dialogo della natura e di un Islandese</i> e di <i>Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggero</i> La teoria del piacere Dagli <i>Idilli</i>: lettura, parafrasi e analisi contenutistica e stilistica di <i>L'infinito</i> Dai Canti pisano-recanatesi: lettura, parafrasi e analisi contenutistica e stilistica di <i>La quiete dopo la tempesta</i> e <i>Il sabato del villaggio</i>	Settembre- Ottobre
2	IL VERISMO UD1: Positivismo, realismo, Naturalismo Positivismo e Darwinismo Gustave Flaubert e il processo a <i>Madame Bovary</i> Dal Naturalismo al Verismo UD2: Giovanni Verga, scrittore verista per eccellenza La vita di Verga La tecnica dell'impersonalità come risposta al pessimismo materialista e al declassamento dell'artista Regressione dell'autore e narratore popolare L'ideale dell'ostrica Lettura integrale e individuale (svoltasi durante le vacanze estive) di: <i>La lupa</i>, <i>Rosso Malpelo</i>, <i>La roba</i>, <i>Libertà</i>, <i>Fantasticherie</i> Dal ciclo dei Vinti: <i>I Malavoglia</i>: trama e tematiche Lettura e analisi contenutistica e stilistica di 'L'inizio dei <i>Malavoglia</i>' <i>Mastro-don Gesualdo</i>, un self made man vinto negli affetti	Ottobre
3	IL DECADENTISMO IN EUROPA E IN ITALIA UD1: I bohémien francesi e La Scapigliatura italiana Perdita dell'aura e perdita dell'aureola La raccolta poetica <i>I Fiori del male</i>, tra provocazione e simbolismo, tra spleen e Ideale Lettura e analisi contenutistica de <i>L'albatro</i> di Baudelaire Il Decadentismo come reazione al declassamento subito dall'artista nella società industrializzata Gli scrittori decadenti: l'arte per arte ed il rifiuto del mondo borghese-capitalista La Scapigliatura Lettura e analisi contenutistica e stilistica di 'Attrazione e repulsione', dal romanzo <i>Fosca</i> di Iginio Ugo Tarchetti Lettura, parafrasi e analisi contenutistica e stilistica di <i>Preludio</i> di Emilio Praga UD2: Gabriele D'Annunzio, poeta-vate “Il vivere inimitabile” di Gabriele D'Annunzio: tra il nazionalismo ed il far parlare di sé Estetismo, Superomismo, vitalismo e panismo e stilistica di <i>La pioggia nel pineto</i> Lettura, parafrasi e analisi contenutistica e stilistica di <i>La sera fiesolana</i> Lettura, parafrasi e analisi contenutistica	Novembre- Gennaio

	Dal romanzo <i>Il piacere</i>: 'Andrea Sperelli' e 'La conclusione del romanzo' UD3: Giovanni Pascoli, poeta-fanciullino L'infanzia segnata dai lutti, l'impegno politico e la chiusura nel nido familiare I temi familiari, umili e campestri Il pensiero politico, tra ideologia patriottica e socialismo Il linguaggio analogico, le onomatopee, le frasi nominali: come parla un fanciullino Da <i>Il fanciullino</i> 'E' dentro di noi un fanciullino' Da <i>Myricae</i> Lettura, parafrasi, analisi contenutistica e stilistica di: <i>Lavandare</i> <i>Novembre</i> <i>Temporale</i> <i>L'assiuolo</i> Da <i>Canti di Castelvecchio</i> Lettura, parafrasi, analisi contenutistica e stilistica di <i>Il gelsomino notturno</i>	
4	LE AVANGUARDIE UD1: Il futurismo <i>Il manifesto futurista</i> di F. T. Marinetti <i>Manifesto tecnico della letteratura futurista</i> di F. T. Marinetti <i>Il manifesto della cucina futurista</i> di F.T. Marinetti Lettura, parafrasi e analisi contenutistica e stilistica di <i>Lasciatemi divertire</i> di Aldo Palazzeschi	Gennaio
5	GLI SCRITTORI DELLA CRISI UD1: Federigo Tozzi e il personaggio inetto Il rapporto conflittuale col padre Con <i>gli occhi chiusi</i>: lo svuotamento della trama tradizionale e la dimensione allucinata dei personaggi Lettura e analisi di 'La prova del cavallo' UD2: <i>La coscienza di Zeno</i> di Italo Svevo Trieste, centro della cultura mitteleuropea Svevo e la scrittura privata e terapeutica <i>La coscienza di Zeno</i> L'importanza e le caratteristiche freudiane dell'opera La trama e la struttura La figura dell'inetto I narratori inattendibili La difesa dei diritti degli 'ammalati' rispetto ai 'sani' Lettura e analisi di: 'La prefazione del dottor S.' (da "Prefazione") 'Lo schiaffo del padre' (dal cap. "La morte di mio padre") 'La proposta di matrimonio' e 'La salute di Augusta' (dal cap. "Storia del mio matrimonio")	Gennaio- Marzo, Aprile

	'La vita è una malattia sempre mortale. Non sopporta cure' (dal cap. "Psico-analisi") UD3: Luigi Pirandello La vita: il disastro familiare, i rapporti con il fascismo La visione dell'esistenza: la vita come pupazzata, le trappole della vita e le possibili vie di fuga Il relativismo conoscitivo, le maschere e l'incomunicabilità umana Da L'umorismo Lettura e analisi di 'Il sentimento del contrario': l'esempio della signora imbellettata Da Novelle per un anno Lettura e analisi di <i>Il treno ha fischiato</i> e <i>Tu ridi</i> Da Il fu Mattia Pascal Lettura e analisi di: 'Adriano Meis si aggira per Milano: le macchine e il canarino' 'Lo strappo nel cielo di carta' 'Maledetto sia Copernico!' 'Pascal porta i fiori alla propria tomba' Il teatro pirandelliano Lettura integrale e analisi di <i>Pensaci, Giacomino!</i> e successiva visione dello spettacolo al Teatro S. Andrea di Pisa	
6	I POETI TRA LE DUE GUERRE UD1: Giuseppe Ungaretti da acceso interventista a combattente disilluso Ungaretti: il senso di sradicamento e l'esperienza della trincea La poetica della prima fase: il linguaggio scarno ed essenziale, gli spazi bianchi, le analogie <i>Allegria di naufragi</i>: i temi e il significato del titolo Da Allegria di naufragi Lettura, parafrasi e analisi contenutistica e stilistica di: <i>Veglia</i> <i>San Martino del Carso</i> <i>Soldati</i> <i>Fratelli</i> <i>Mattina</i> <i>I Fiumi</i> UD2: Salvatore Quasimodo fra Ermetismo e Neorealismo La poetica ermetica Il Neorealismo come 'smania di raccontare' Il cinema neorealista Lettura, parafrasi e analisi contenutistica e stilistica di: <i>Ed è subito sera</i> <i>Alle fronde dei salici</i> <i>Uomo del mio tempo</i> UD3: Umberto Saba e la poesia onesta Trieste e la compresenza di vecchio e nuovo Le poesie con le gambe nell'Ottocento e la testa nel Duemila	Marzo- Aprile

	L'infanzia come genesi della profonda scissione interiore Le 'trite parole' e le rime difficili e antiche Da <i>Il Canzoniere</i> Lettura, parafrasi e analisi contenutistica e stilistica di: <i>Tre poesie alla mia balia</i> (solo I e III) <i>Teatro degli artigianelli</i> <i>Città vecchia</i> <i>Goal</i>	
7	LA POESIA DEL SECONDO NOVECENTO <i>UD1: Eugenio Montale</i> L'autonomia dai movimenti letterari ed il premio Nobel Le varie fasi della sua produzione poetica Il 'male di vivere' e il paesaggio assolato e arido della Liguria Oggetti che rappresentano stati d'animo: il correlativo oggettivo Poesia e società di massa Da <i>Ossi di seppia</i> Lettura, parafrasi e analisi strutturale, tematica e retorico-stilistica di: <i>Non chiederci la parola</i> <i>Meriggiare pallido e assorto</i> <i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i> <i>I limoni</i>	Aprile- Maggio
8	ESSERE SCRITTRICI FRA OTTOCENTO E NOVECENTO <i>UD1: Grazia Deledda, una scrittrice a lungo incompresa</i> L'autrice si presenta Dalla formazione in Sardegna al premio Nobel Dal discorso tenuto a Stoccolma nel 1927: 'Tutte le cose che una donna può chiedere' Da <i>Canne al vento</i> Lettura e analisi di 'Gli spiriti della notte' e 'Ricchezza e semplicità' <i>UD2: Elsa Morante, fra successo letterario e impegno civile</i> La narrazione naturalista e il punto di vista di bambini e adolescenti <i>La storia</i>, un romanzo storico e 'popolare' La 'macrostoria' che incide tragicamente sulla 'microstoria' Da <i>La storia</i> Lettura e analisi di 'A Roma, nel rifugio'	Maggio
9	EDUCAZIONE CIVICA <i>UD1: Individuo e società. Il tema del conflitto</i> Lettura individuale ed integrale (svolta durante le vacanze natalizie) di <i>La guerra invisibile. Un viaggio sul fronte dell'odio contro i migranti</i> di Maurizio Pagliassotti e successivo incontro con l'autore.	Gennaio, Aprile

Libri **di** **testo:**
Luperini Romano, Cataldi Pietro, Marchiani Lidia, Marchese Franco, *Le parole le cose. Leopardi il primo dei moderni*,
Palumbo Editore

Liberi di interpretare. Dal Naturalismo alle avanguardie. Vol. 3A, Palumbo Editore

Liberi di interpretare. Dall'Ermetismo ai giorni nostri, Vol. 3B, Palumbo Editore

Strumenti didattici: libri di testo, articoli di giornale e/o riviste, strumenti audiovisivi, strumenti multimediali, Google-Suite, dispense fornite dalla docente.

Metodologie didattiche adottate: lezione interattiva (discussione sui libri o a tema, interrogazioni collettive), lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di Audiovideo), lettura e analisi diretta dei testi, attività di recupero.

Particolare attenzione è stata data ai testi degli autori oggetto di studio, al fine di conoscere il loro pensiero in modo diretto e meno mediato: è stata centrale dunque la comprensione del testo, sia poetico che in prosa, e dei suoi aspetti strutturali, tematici, retorico-stilistici.

Sono stati incoraggiati anche i collegamenti interdisciplinari.

Criteri di valutazione adottati: livello individuale di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze; progressi compiuti rispetto al livello di partenza; interesse, impegno, partecipazione, frequenza, comportamento, qualità dell'esposizione orale con particolare attenzione al lessico, capacità di fornire un contributo personale al tema trattato.

Per l'attribuzione dei voti si farà riferimento alle corrispondenze con i livelli tassonomici adottati dal PTOF come da griglia.

Strumenti utilizzati per le verifiche:

Verifiche formative: domande dal posto. Verifiche sommative: analisi di testi letterari, analisi di stralci di saggi e/o articoli di giornale, test a risposta aperta, tutte le tipologie previste per il Nuovo Esame di Stato (tipologia A, B, C), verifiche orali sul modulo in corso di svolgimento, verifiche orali programmate su più moduli per allenare al colloquio orale.

Obiettivi programmati:

Conoscenze

- Consolidare e approfondire le conoscenze e le competenze linguistiche generali per un uso corretto e appropriato dell'italiano scritto e parlato.
- Conoscere le coordinate storico-sociali di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano dell'Ottocento e del Novecento.
- Conoscere ed utilizzare le tecniche di scrittura relative alle tipologie degli Esami di Stato.
- Comprendere le seguenti tipologie testuali: parafrasi, riassunto, analisi di un testo (con particolare attenzione a quello letterario), relazione, saggio, articolo di giornale
- Conoscere le strutture retoriche e metriche del linguaggio letterario
- Conoscere gli argomenti teorici compresi nel programma

Abilità

- Saper identificare gli autori e le opere nel contesto storico e culturale
- Saper produrre in modo corretto e coerente le tipologie testuali richieste dall'esame di stato
- Leggere correttamente, comprendere e analizzare a livello metrico, retorico e stilistico i testi letterari compresi nel programma
- Confrontare testi di uno stesso autore o di autori diversi (della medesima epoca o anche di epoche diverse)
- Contestualizzare i testi del programma sotto il profilo culturale e storico, con eventuali riferimenti ad altre discipline
- Riferire in modo corretto gli aspetti fondamentali delle biografie e delle poetiche degli autori

Competenze

- Saper organizzare, rielaborare e presentare oralmente i contenuti relativi alla disciplina utilizzando in modo pertinente i diversi registri linguistici
- Saper collocare storicamente testi e movimenti letterari

- Rielaborare criticamente, in modo personale e originale, i dati acquisiti
- Contestualizzare sotto il profilo culturale e storico, con eventuali riferimenti ad altre discipline, sia i testi compresi che non compresi nel programma, tuttavia prodotti nel periodo storico di competenza del programma stesso
- Competenze digitali

Impegno e partecipazione

- Partecipare all'attività didattica in modo propositivo
- Dimostrare impegno ed interesse nello studio e negli approfondimenti personali
- Confrontarsi e rispettare le opinioni altrui

Obiettivi di apprendimento raggiunti:

La classe, conosciuta dalla sottoscritta dal primo anno scolastico, risulta abbastanza omogenea nelle sue caratteristiche. Partendo dall'Italiano scritto il livello degli alunni si attesta generalmente sul più che sufficiente/ buono per quanto riguarda le abilità ortografiche, grammaticali e logiche.

A questo si deve aggiungere che, per quanto concerne gli argomenti affrontati nei vari anni scolastici, la classe ha generalmente dimostrato una buona attenzione e partecipazione al dialogo educativo, nonché una capacità di analisi critica, soprattutto in alcuni casi, molto buona.

Eccetto rari casi la motivazione allo studio si è attestata, nei vari anni, su un buon livello.

La maggior parte di loro ha sviluppato, con il tempo, livelli sempre più soddisfacenti di conoscenze e abilità nell'esposizione orale, arrivando ad essere in grado di attuare dei collegamenti tra i vari argomenti di studio all'interno della stessa materia.

firma del docente

.....

N.	Contenuti disciplinari delle unità didattiche o dei moduli	Tempi
1	Società e lavoro tra '800 e '900. La belle époque tra luci e ombre. La nascita della società di massa. Lotta di classe e interclassismo. Partiti di massa e sindacati. L'emigrazione europea. Colonialismo e imperialismo. Il nazionalismo, il razzismo e l'antisemitismo (modulo educazione civica) La prima fase del colonialismo italiano.	sett-ott
	L'Italia liberale La crisi di fine secolo. Socialisti e cattolici La politica di Giolitti Economia e società nell'età giolittiana La politica coloniale	ott-nov
	La Grande guerra e le sue eredità La prima guerra mondiale La rivoluzione russa Il dopoguerra tra ripresa e crisi L'Italia del primo dopoguerra	nov-gen
	Totalitarismi e guerre La crisi economica del 1929 e le sue conseguenze Il fascismo Gli anni Trenta: il totalitarismo staliniano e il nazismo La seconda guerra mondiale	gen-mar
	I nuovi scenari mondiali La guerra fredda e il confronto ideologico. La contrapposizione economica e militare tra i due blocchi. La Germania divisa.	aprile
	Trasformazioni e rotture Modulo educazione civica: la nascita della repubblica e l'Assemblea Costituente L'Italia del secondo dopoguerra (cenni)	mag

Libro di testo:

A. Barbero, C. Frugoni, C. Sclarandis, *La storia. Progettare il futuro*, Bologna, Zanichelli, 2018, vol. 3.

Strumenti didattici:

libro di testo, slide e dispense, fonti iconografiche e fotografiche; google classroom

Metodologie didattiche adottate:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata

Criteri di valutazione adottati:

livello individuale di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze; progressi compiuti rispetto al livello di partenza; interesse, impegno, partecipazione, frequenza, comportamento, qualità dell'esposizione orale con particolare attenzione al lessico specifico della disciplina e alle capacità argomentative, capacità di fornire un contributo personale al tema trattato. Per l'attribuzione dei voti si è fatto riferimento alle corrispondenze con i livelli tassonomici adottati dal PTOF.

Strumenti utilizzati per le verifiche

analisi scritta di testi storiografici; domande a risposta aperta; verifiche orali programmate su più moduli per esercitare al colloquio orale.

Obiettivi programmati

- Obiettivi Trasversali: sono stati adottati quelli stabiliti nel Consiglio di Classe.
- Obiettivi specifici per la disciplina:
 - Conoscere gli aspetti e gli eventi storici fondamentali avvenuti tra Ottocento e Novecento;
 - Saper esporre in modo argomentato una tesi. Saper utilizzare le fonti storiche in modo adeguato;
 - Analizzare un testo storiografico. Analizzare carte, grafici, fonti di varia natura, materiale iconografico e multimediale;
 - Saper applicare la terminologia specifica;
 - Saper individuare il nucleo centrale di un argomento;
 - Saper organizzare i contenuti collegandoli in maniera organica;
 - Saper enucleare le tesi centrali;
 - Saper esprimere in modo ordinato e corretto le questioni studiate;
 - Sapersi esprimere con capacità argomentative, usando il lessico specifico della disciplina;
 - Effettuare collegamenti con altre discipline;
 - Favorire la partecipazione al dialogo educativo e l'impegno nello studio;
 - Incentivare la capacità di ascolto e di interlocuzione con il docente e i/le compagni/e.

Obiettivi di apprendimento raggiunti

La maggior parte degli studenti e delle studentesse ha mostrato, nel complesso, un atteggiamento interessato e corretto. Una piccola parte del gruppo-classe ha evidenziato una buona crescita sul piano culturale, valorizzando le proprie capacità cognitive e ha dimostrato la capacità di rielaborare gli insegnamenti e i contenuti disciplinari acquisiti, animando lo svolgimento delle lezioni sulla storia più recente con interventi e apporti personali. La restante parte della classe ha raggiunto obiettivi più che sufficienti, anche se la rielaborazione personale e critica non è del tutto adeguata e lo studio è spesso mnemonico. Un piccolo gruppo di studenti ha partecipato in maniera poco interessata alle lezioni, mostrando un atteggiamento non del tutto adeguato. La classe è riuscita, anche se non nella sua totalità, a pervenire a risultati più che sufficienti o buoni nell'esposizione orale critica e ragionata degli argomenti trattati, mentre maggiori difficoltà permangono nella trattazione scritta degli argomenti.

firma del docente

.....

N.	Contenuti disciplinari delle unità didattiche o dei moduli	Tempi
1	La filosofia morale di Kant. La Critica della Ragion Pratica: il fatto della ragione pratica. Norma morale e imperativi. Massime e Imperativi. Caratteri della morale kantiana, l'imperativo categorico e le sue formulazioni. I postulati della ragion pratica.	sett-ott
2	Hegel. La dialettica. Ragione e realtà. La "Fenomenologia dello Spirito": l'autocoscienza. La figura del servo padrone. Lo Spirito Oggettivo: diritto, moralità eticità.	nov-dic
3	Schopenhauer. Fenomeno e Noumeno. Il pessimismo. La Volontà e le sue manifestazioni. "Il Mondo come Volontà e Rappresentazione"; le vie di liberazione dal dolore.	gen
4	Nietzsche. Il dibattito critico sulla ricezione della filosofia nietzschiana. Così parlò Zarathustra: il superuomo/oltreuomo; il nichilismo, l'eterno ritorno; Genealogia della morale.	feb-mar
5	Marx. la critica della civiltà moderna e del capitalismo. Il concetto di alienazione in Feuerbach e Marx. La critica dell'economia borghese e la problematica dell'alienazione. Il metodo materialista e la critica alle ideologie. Il Manifesto del Partito Comunista. Cenni al Capitale	mar-apr
6	Freud. La scoperta dell'inconscio. La seconda topica. Pulsioni di vita e pulsioni di morte. Il disagio della civiltà. La psicologia delle masse.	apr-mag
7	L'etica della responsabilità Arendt. La banalità del male Jonas. L'etica di fronte ai problemi del mondo contemporaneo: il principio responsabilità.	mag

Libro di testo:

N. Abbagnano, G. Fornero, *La filosofia e l'esistenza*, voll. 2B, 3A, 3B

Strumenti didattici:

libro di testo, slide e dispense, google classroom

Metodologie didattiche adottate :

lezione frontale, lezione dialogata, presentazione da parte degli studenti di argomenti alla classe

Criteri di valutazione adottati:

livello individuale di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze; progressi compiuti rispetto al livello di partenza; interesse, impegno, partecipazione, frequenza, comportamento, qualità dell'esposizione orale con particolare attenzione al lessico specifico della disciplina e alle capacità argomentative, capacità di fornire un contributo personale al tema trattato. Per l'attribuzione dei voti si farà riferimento alle corrispondenze con i livelli tassonomici adottati dal PTOF.

Strumenti utilizzati per le verifiche

Verifiche sommative: analisi scritta di testi filosofici; domande a risposta aperta; verifiche orali sul modulo in corso di svolgimento, verifiche orali programmate su più moduli per esercitare al colloquio orale.

Obiettivi programmati

- Conoscere gli aspetti fondamentali del contesto storico- culturale nel quale hanno agito gli autori affrontati, tra Ottocento e Novecento;
- Conoscere il contenuto degli argomenti svolti;

- Saper esporre in modo argomentato una tesi;
- Saper discutere in modo ordinato a partire da questioni proposte;
- Saper applicare la terminologia specifica;
- Saper analizzare testi di media comprensione;
- Saper individuare il nucleo centrale di un argomento;
- Saper organizzare i contenuti collegandoli in maniera organica;
- Saper enucleare le tesi centrali;
- Saper esprimere in modo ordinato e corretto le questioni studiate;
- Sapersi esprimere con capacità argomentative, usando i termini specifici della disciplina;
- Effettuare confronti tra autori e correnti;
- Effettuare collegamenti con altre discipline;
- Favorire la partecipazione al dialogo educativo e l'impegno nello studio;
- Incentivare la capacità di ascolto e di interlocuzione con il docente e i/le compagni/e.

Obiettivi di apprendimento raggiunti

E' possibile distinguere un piccolo gruppo, nettamente distinto dal resto della classe, che ha conseguito una preparazione buona, acquisendo anche il lessico specifico e iniziando ad approcciarsi in maniera critica ai temi trattati.

La restante parte della classe ha raggiunto obiettivi sufficienti o più che sufficienti, dimostrando una comprensione dei temi proposti nei loro nuclei essenziali, mentre l'approfondimento critico non è ancora del tutto adeguato. Vi è poi un piccolo gruppo che dimostra alcune incertezze nell'analisi e nella comprensione degli argomenti. In generale, uno studio più critico e consapevole avrebbe portato beneficio alla comprensione della materia.

La classe ha dimostrato, nel suo complesso, un atteggiamento interessato, con un piccolo gruppo di studenti e studentesse che ha saputo interagire con la docente e con i compagni e le compagne proponendo domande e spunti di riflessione.

firma del docente

.....

N.	Contenuti disciplinari delle unità didattiche o dei moduli	Tempi
Il corpo umano.	L'apparato scheletrico. I paramorfismi. L'apparato articolare. Il sistema muscolare. Il sistema nervoso. L'apparato cardiocircolatorio. L'apparato respiratorio. Le modifiche che il movimento può provocare su tali apparati. Cinesiologia del movimento, le principali catene cinetiche. Dinamica applicata allo sport. Biomeccanica, applicata allo sport.	30
Teoria e metodologia dell'allenamento	Teoria e metodologia dell'allenamento. Organizzazione dell'allenamento, dal riscaldamento alla gara Capacità coordinative (generalì e speciali) Capacità condizionali (forza velocità resistenza), mobilità articolare	22
Sport	Sport di squadra: Pallacanestro, Pallavolo, Rugby, storia, tecnica, tattica, impatto sociale Storia dello sport: 1) Storia dell'Educazione fisica, Dalla preistoria al medioevo. 2) L'educazione fisica nell'800, nel 900, ai giorni nostri. 3) L'Educazione fisica al tempo del Fascismo 4) La Storia di Jesse Owens e di Arpat Weisz	22
Sport e società	Doping, storia ed evoluzione, le multinazionali farmaceutiche e gli stili di vita. Sport e disabilità Progresso scientifico e sport Lo sport come linguaggio universale e gestione dei conflitti	25
	Totale ore	99

Libro Letto: *Abbiamo toccato le stelle*, di R. Gazzaniga

Educazione Civica: Il doping come scorciatoia. Il doping come fenomeno degenerativo del concetto di sport

PROFILO DELLA CLASSE E COMPETENZE RAGGIUNTE

In questi ultimi due anni che abbiamo passato insieme, la classe si è dimostrata interessata e partecipe alla materia. In alcune circostanze un maggiore impegno nello studio avrebbe permesso performance nettamente migliori.

A livello di conoscenze raggiunte, il livello della classe è più che sufficiente con alcuni studenti/studentesse che si distinguono positivamente in maniera netta. Per le abilità il discorso potrebbe essere più articolato, in quanto i quattro descrittori indicati (applicare, analizzare, sintetizzare ed esprimere) richiedono una presa di coscienza profonda dei concetti che non sempre sembra essere presente. Sembra quasi che quello stadio dell'autonomia o altrimenti detto della disponibilità variabile possa non essere sempre perfettamente centrato.

La cosa si riflette così anche e soprattutto in ambito delle Competenze raggiunte, intese come rielaborazioni logiche, critiche e adattative di ciò che si sa fare con quanto si è appreso, che lo sono per lo più in maniera più che sufficiente, ma a livello globale, forse era lecito attendersi qualcosa di più alto livello (sempre a carattere generale, di gruppo)

Libro di testo:

Competenze Motorie

Strumenti didattici:

Libro di testo, video, appunti, slide

Metodologie didattiche adottate:

Lezione frontale

Cooperative learning

Tutoraggio tra pari

Criteri di valutazione adottati:

Test scritti. /Valutazioni orali/ Prove pratiche

Le valutazioni conclusive terranno conto dei seguenti criteri.

Livello individuale di conseguimento degli obiettivi (acquisizione contenuti e abilità)

Progressi compiuti rispetto al livello di partenza –

Partecipazione-

Impegno

Per l'attribuzione dei voti si farà riferimento alle corrispondenze con i livelli tassonomici adottati dal PTOF.

Strumenti utilizzati per le verifiche

Verifiche formative

Verifiche sommative

Verifiche scritte non strutturate

Verifiche orali

firma del docente

.....

N.	Contenuti disciplinari delle unità didattiche o dei moduli	Tempi
Corso Allenatori Pallavolo	La figura dell'allenatore. 20 ore Programmazione dell'allenamento. Le capacità motorie e loro sviluppo. Le capacità condizionali definizione e loro sviluppo. Progressioni didattiche dell'insegnamento dei fondamentali. Gestione in un allenamento di un fondamentale. Tecnica della schiacciata da prima e seconda linea. Tecnica del muro. Tattica di ricezione. Tattica di difesa.	16 ore
Nuoto	Corso assistenti Bagnanti: Presentazione del corso. 20 ore. Il ruolo dell'assistente bagnante. Le tecniche di nuoto e di recupero. Aspetti funzionali. Gestione dell'emergenza.	20h pratica e teoria
Sport	Sport di squadra: Pallacanestro, Pallavolo, Rugby, storia, tecnica, tattica. Esercitazioni pratiche	14 h teoria e pratica
Scherma	Presentazione del corso, le 3 armi, cenni di tecnica e di preparazione fisica. Esercitazioni pratiche	16h teoria e pratica
Totale ore		66

Educazione Civica:

Il doping come scorciatoia. Il doping come fenomeno degenerativo del concetto di sport.

PROFILO DELLA CLASSE E COMPETENZE RAGGIUNTE: In questi ultimi due anni che abbiamo passato insieme la classe si è dimostrata interessata e partecipe alla materia. In alcune circostanze un maggiore impegno nello studio avrebbe permesso performance nettamente migliori.

A livello di conoscenze raggiunte, il livello della classe è più che sufficiente con alcuni studenti/studentesse che si distinguono positivamente in maniera netta. Per le abilità il discorso potrebbe essere più articolato, in quanto i quattro descrittori indicati (applicare, analizzare, sintetizzare ed esprimere) richiedono una presa di coscienza profonda dei concetti che non sempre sembra essere presente. Sembra quasi che quello stadio dell'autonomia o altrimenti detto della disponibilità variabile possa non essere sempre perfettamente centrato

La cosa si riflette così anche e soprattutto in ambito delle Competenze raggiunte, intese come rielaborazioni logiche, critiche e adattative di ciò che si sa fare con quanto si è appreso, che lo sono per lo più in maniera più che sufficiente, ma a livello globale, forse era lecito attendersi qualcosa di più alto livello (sempre a carattere generale, di gruppo)

Libro di testo:

Competenze Motorie

Strumenti didattici:

Libro di testo, video, appunti, slide

Metodologie didattiche adottate :

Lezione frontale

Cooperative learning

Tutoraggio tra pari

Criteri di valutazione adottati:

Test scritti. Valutazioni orali. Prove pratiche

Le valutazioni conclusive terranno conto dei seguenti criteri.

Livello individuale di conseguimento degli obiettivi (acquisizione contenuti e abilità)

Progressi compiuti rispetto al livello di partenza

Partecipazione- Impegno

Per l'attribuzione dei voti si farà riferimento alle corrispondenze con i livelli tassonomici adottati dal PTOF.

Strumenti utilizzati per le verifiche

Verifiche formative

Verifiche sommative

Verifiche scritte non strutturate

Verifiche orali

firma del docente

.....

- Libri di testo:
Literary Journeys Concise, Arturo Cattaneo, Donatella De Flaviis, Sergio Knipe; Signorelli Scuola
Identity B1+, Elisabeth Sharman, Oxford
- Materiale integrativo fornito dalla docente

N.	Contenuti disciplinari delle unità didattiche o dei moduli	Tempi
1	War and conflict <u>Literature</u> 1984) https://youtu.be/jc5m12Qo8JI?si=YFmseAp2tCBICxyD (1984 Context) https://www.youtube.com/watch?v=oe64p-QzhNE (Orwellian) <u>Grammar</u> past(to express desire) <u>Strategy:</u> Reading of NY Times article: Floods devastate Libya; https://www.nytimes.com/2023/09/12/briefing/floods-libya-impeachment-inquiry-sean-combs.html <u>Current events:</u> -Palestine War The origins of the Hamas-Israel war	primo periodo

The Gaza Strip: humanitarian crisis. Searching for news around the world, getting informed, and discussing different news. Reading and discussion of articles: https://newspapermap.com/ https://www.newsintlevels.com/products/chinas-slowing-economy-level-2/ https://www.nytimes.com/2023/09/28/climate/grilling-the-worlds-biggest-meat-producer.html <u>Research skills:</u> Different perspectives in history. Identifying fake news and media manipulation strategies. Autonomous learning. Finding news around the world. Project: Video assignment, revision, and analysis of fake news material • Video assignment: What is fake news? Who creates it, and why? • Why in recent years has fake news become such an important issue? What is the role played by social media? • What do you think about this sentence: "It must be true because I read it on the internet"? • What are clickbait and sharebait? Which is the most dangerous? • Where do you personally get news and information? • What is the problem with newsfeeds? • How can you avoid being deceived by fake news? How can you verify a piece of news? • Are traditional news and media always more reliable? What techniques do you know that the media can use to manipulate information? The dangers of Online disinformation: (hate speech, cyberbullying, phishing, online grooming, viruses, disinformation) https://breakingnewsenglish.com/2310/231016-online-disinformation.html Platform X. <u>Vocabulary:</u> The origins of the Hamas-Israel war Fake news <u>Citizenship and Civic Education:</u> How to evaluate digital news, Fake news. <u>Constitution:</u> Principles of tolerance . 1994 Declaration of the Principles of Tolerance. Talking about your favourite Principle of Tolerance Goal 16 Peace, justice and strong institutions Reflecting on the deaths in the Mediterranean. Shipwreck of the coast of Lampedusa. Self-	
---	--

reflecting questions on the film “The Swimmers”. Phenomenon of migration. <u>Discussion quotes:</u> - "Voting is the most precious right of every citizen, and we have a moral obligation to ensure the integrity of our voting process." Hillary Clinton “From the river to the sea, Palestine will be free” “I hope that in this year to come, you make mistakes. Because if you are making mistakes, then you are making new things, trying new things, learning, living, pushing yourself,changing yourself, changing your world”. Neil Gaiman “What doesn’t kill us make us stronger.” Friedrich Nietzsche “There’s no place like home”. Dorothy (character) “No one can make you feel inferior without your consent”. Eleanor Roosevelt “Fairy tales are more than true, not because they tell us that dragons don’t exist, but because they tell us that dragons can be beaten”. G.K. Chesterton “Do you know what a foreign accent is? It’s a sign of Bravery!”. Amy Chua “That is one small step for a man, a giant leap for mankind”. Neil Armstrong “You’re braver than you believe, and stronger than you seem, and smarter than you think.” A.A. Mine “The only time you fail is when you fall down and you stay down”. Stephen Richards “You must be the change you wish to see in the world”. Mahatma Gandhi “It is our darkest moments that we must focus to see the light”. Aristotle “Be yourself, everyone else is taken”. Oscar Wilde “Many of life’s failures are people who did not realize how close they were to success when they gave up”. Thomas A. Edison “The only impossible journey is the one you never begin”. Tony Robbins “Only a life lived for others is a life worthwhile”. A. Einstein “Life is really simple, but we insist on making it complicated”. Confucius "May you live all the days of your life". Jonathan Swift “Your time is limited, so don’t waste it living someone else’s life. Don’t be trapped by dogma- which is living with the results of other people’s thinking”. Steve Jobs “Procrastination makes easy things harder and hard things harder”. Mason Cooley	
---	--

	“The expert in anything was one a beginner”. Helen Hayes “ I think it’s possible for ordinary people to choose to be extraordinary”. Elon Musk “Genius is 10% inspiration, 90% perspiration”. Thomas Edison “Motivation is what gets you started. Habit is what keeps you going”. Jim Ryun “Language can never pin down slavery, genocide, war”. Toni Morrison “Tolerance is the price we pay for living in a free, pluralistic society”. Robert Casey “Your neighbor’s vision is as true for him as your own vision is true for you”. Miguel de Unamuno “If it scares you, it might be a good thing to try”. Seth Godin “If opportunity doesn’t knock, build a door”. Milton Berle “If you win, you will be happy. If you lose, you will be wise”. Unknown	
2	The role of women in society <u>Current events:</u> https://edition.cnn.com/2024/03/19/world/t-coronae-borealis-nova-new-star-scn/index.html https://www.bbc.com/news/science-environment-25086963 article for wednesday 27th https://www.bbc.com/news/world-60690688 Gender Violence. https://tvpworld.com/74229322/italy-debates-violence-against-women-after-students-murder-by-ex-boyfriend Giulia Cecchetin’s manslaughtering Women during WWI And WWII Video watching My time in the Land Army https://www.youtube.com/watch?v=kr1N45JGayU Video watching of the short film Domestic Abuse (coercive control, gaslighting, domestic violence) https://www.youtube.com/watch?v=YIHxhmOsrHo Comparison of the concept of “Paralysis” in the Eggshells short film with the one in Eveline. <u>Literature:</u> -Siegfried Sassoon (<i>Glory of women</i>)	Primo e secondo periodo

Women in World War I Reading of the article on The impact of WWII on women's work. https://www.striking-women.org/module/women-and-work/world-war-ii-1939-1945#The%20impact%20of%20WW2%20on%20Women's%20Work Discussion: The role of women in the Israel Palestine war. -The Modern Age ●James Joyce The Dubliners. Eveline The Stream of consciousness The concept of “exile”. Ireland at the beginning of the 20th century. The chaotic flux of thoughts in Ulysses. ●Virginia Woolf Mrs. Dalloway <u>Sport:</u> Why is women's football less popular than men's? https://www.bbc.co.uk/learningenglish/features/6-minute-english/ep-190704 <u>Vocabulary:</u> Gender equity, gender equality Popularity of female in football Tech inventions and innovators <u>Strategy:</u> Think critically Standard beauty in history <u>Citizenship and Civic Education:</u> Prejudice in ethnic/cultural stereotypes https://aulalingue.scuola.zanichelli.it/english-lingue/planet-english/level-b1-english/a-brief-history-of-italian-american-cuisine-1	
--	--

	Italian products as mainstream in other cultures <u>Constitution:</u> Principles of tolerance Goal 5 Gender equalities Title IX: integration of professional women's sports Kathrine Virginia Switzer: the first woman to run the Boston Marathon as an officially registered competitor.	
3	Financial challenges and Well-being <u>Sport:</u> Choosing a Career in Sport Different types of jobs/careers in sport A job interview. Europass, writing a CV <u>Literature:</u> <i>The Strange Case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde</i> (Leaves of Grass): Oh Captain, My Captain) analysis of literary devices, meaning and historical framework Transcendentalism Science vs religion <u>Grammar:</u> Uses of past participles, infinitives in "Oh Captain My captain" <u>Vocabulary:</u> "Oh Captain My Captain" Crowdfunding <u>Strategy:</u> Reading for detail <u>Research skills:</u>	Secondo periodo

	Crowdfunding campaign, business project Goal 8 Decent work and economic growth Goal 3 Good health and well being	
4	Communication and technology Social media <u>Literature:</u> Contemporary Literature Nadine Gordimer (A Soldier's Embrace) Jonathan Safran Foer (<i>Extremely Loud and Incredibly Close</i>) Jordan Nichols (Our Generation) <u>Vocabulary:</u> September 11th <u>Strategy:</u> Developing your understanding on what's good for you <u>Research skills:</u> Cultural awareness, how to spend money <u>Sport:</u> Sport and Disability Parasports and Disabled Athletes Goal 10 Reduce inequalities <u>Civic education:</u> How to save money, how to collect money and use it in a social cause following goal 10 from the agenda 2030 to reduce inequalities. Crowdfunding project on a start-up site <u>Quote discussion</u> "A year from now you may wish you had started today". Karen Lamb "Choose a job you love, and you will never have to work a day in your life". Confucius "I always did something I was a little not ready to do. I think that's how you grow. When there's	Secondo periodo

	that moment of: wow, I'm not really sure I can do this, and you push through those moments, that's when you have a breakthrough". Marissa Mayer "I ask you to share my rage, anger and hatred of those who have dared to kill our future". Yulin Navalnaya	
5	LINGUA: Preparazione Prova Invalsi Prove di Listening/Reading comprehension/language in use	Secondo periodo

Strumenti didattici: Libro di testo, materiale didattico multimediale e/o audio-visivo, materiale integrativo e di supporto fornito dall'insegnante, LIM, padlet, menti.com, applicazione Classroom di G.Suite for Education; registro elettronico/E mail istituzionale.

Metodologie didattiche adottate : Lezione frontale, lezione dialogata, ricerca individuale, brain storming, apprendimento cooperativo, lavori di gruppo e di coppia, role play.

Criteri di valutazione adottati: Le valutazioni conclusive terranno conto dei seguenti criteri:

Livello individuale di conseguimento degli obiettivi (acquisizione contenuti e abilità).

Progressi compiuti rispetto al livello di partenza.

Partecipazione e impegno.

Lavoro svolto in classe e a casa.

Per l'attribuzione dei voti si farà riferimento alle corrispondenze con i livelli tassonomici adottati dal PTOF

Strumenti utilizzati per le verifiche

Verifiche formative.

Contributi personali degli studenti spontanei o sollecitati.

Verifiche sommative

Verifiche scritte

Verifiche orali e brevi presentazioni sugli argomenti oggetto di studio per allenare al colloquio orale

Obiettivi programmati

- Obiettivi Trasversali: sono stati adottati quelli stabiliti nel Consiglio di Classe.
- Obiettivi specifici per la disciplina: -
- Saper comprendere ed analizzare un testo orale e scritto individuandone gli elementi caratterizzanti.
- Saper comunicare ed interagire oralmente sugli elementi caratterizzanti dei testi esaminati, sul periodo storico-sociale-culturale in cui testi, autori e opere si inseriscono.
- Saper analizzare, sintetizzare, rielaborare in modo autonomo, personale e critico i contenuti dei testi trattati, con adeguato lessico specifico.
- Saper produrre messaggi orali e scritti creativi, nuovi e adattabili alla specificità dell'indirizzo.
- Conoscere gli argomenti attinenti la sfera personale, sociale e culturale.
- Conoscere i generi letterari ed elementi caratterizzanti.
- Conoscere il contesto storico-sociale-culturale a cui opere e autori appartengono (secoli 18, 19 e 20).
- Conoscere il linguaggio specifico storico-letterario.
- Conoscere il linguaggio specifico sportivo.

Obiettivi di apprendimento raggiunti.

La classe ha raggiunto gli obiettivi prefissati a livelli generali a volte mediocri. La presenza di lacune pregresse, difficili da colmare all'ultimo anno di studi, ma soprattutto l'impegno non sempre continuo da parte di alcuni discenti ha spesso

condizionato i tempi definiti nella programmazione iniziale e il profitto finale. La maggior parte della classe presenta sufficiente conoscenza dei contenuti, ma nella maggior parte dei casi permangono ancora incertezze e difficoltà espressive. Un gruppo ridotto di alunni, presenta una difficoltà notevole con la lingua per cui va osservato che per loro rimangono delle lacune importanti e un profitto non pienamente sufficiente. Generalmente parlando, la classe non ha dimostrato un impegno continuo con il lavoro a casa e/o soltanto di fronte a verifiche e/o interrogazioni; questo fattore ha inciso in maniera fondamentale sul raggiungimento dei traguardi nelle competenze, non risultando raggiunti per tutti nella stessa misura. La competenza linguistica è migliore nella comprensione, sia scritta che orale, mentre nella produzione sono ancora presenti diversi errori morfosintattici, lessicali e di pronuncia. Una piccola parte degli alunni compensa queste fragilità con uno studio costante e con una partecipazione spontanea e continua in classe, raggiungendo così esiti sufficientemente positivi.

firma del docente

.....

N.	Contenuti disciplinari delle unità didattiche o dei moduli	Tempi
1	Modulo A: Lo Stato Gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio e sovranità. Distinzione tra popolo, popolazione e nazione. Modalità di acquisto della cittadinanza. Forme di Stato in senso istituzionale: Stato unitario, federale, regionale. Forme di governo: a) Monarchia e Repubblica; b) Monarchia costituzionale e parlamentare; c) Repubblica parlamentare, presidenziale, semipresidenziale. Forme di Stato in senso storico: Stato assoluto, liberale, democratico, totalitario. La democrazia indiretta: il diritto di voto (art. 48 Cost.). La democrazia diretta: il referendum abrogativo (art. 75 Cost.). La Costituzione repubblicana L'evoluzione costituzionale italiana: dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana. Confronto tra i caratteri della Costituzione e quelli dello Statuto Albertino. La nascita della Costituzione: il referendum istituzionale, l'Assemblea costituente. La revisione della Costituzione (art. 56,57,59 Cost.). Il referendum confermativo e i limiti alla revisione costituzionale. Legge costituzionale 1 del 2023: sport e Costituzione.	Da settembre ad ottobre 2023
2	Modulo C: L'ordinamento internazionale Il diritto internazionale e le sue fonti. L'ONU: ruolo, funzioni e principali organi. La tutela internazionale dei diritti umani: la Dichiarazione dei diritti umani del 1948; la CEDU; il Tribunale penale internazionale. La ratifica dei trattati internazionali nella Costituzione. Lo sport negli Stati totalitari Cenni generali.	Da novembre 2023 a dicembre 2023
3	Modulo E: Organi dell'ordinamento della Repubblica Italiana. Il Parlamento Il bicameralismo perfetto, l'elettorato attivo e passivo differenziato, la durata della legislatura, lo scioglimento anticipato, la proroga e la prorogatio. Lo status giuridico del parlamentare e le guarentigie. L'organizzazione delle Camere. Le funzioni del Parlamento: legislativa, di indirizzo politico, di controllo sull'operato del Governo. Il sistema elettorale. L'iter legis: fasi del procedimento legislativo e le diverse tipologie di procedimento. Il Governo Composizione, responsabilità penale dei ministri, procedimento di formazione e funzioni. La crisi di Governo. La funzione normativa: decreti legge e decreti legislativi. Brevi cenni sulla PA. Approfondimento sui principi fondamentali della Costituzione La struttura della Costituzione e i principi fondamentali (dall'art. 1 all'art. 12)	Da dicembre 2023 a febbraio 2024
4	Modulo F: Organi di garanzia costituzionale Il Presidente della Repubblica Ruolo, poteri, funzioni e modalità di elezione. Il giudizio penale sul Presidente della Repubblica. La Corte Costituzionale Composizione e funzioni. I giudizi di incostituzionalità delle leggi: i diversi procedimenti.	Marzo 2024
5	Modulo G: La giustizia statale e giustizia sportiva La Magistratura I principi costituzionali. La funzione giurisdizionale. Il processo: accusa e difesa. I principi a fondamento dell'amministrazione della giustizia. La giurisdizione ordinaria: civile e penale. Il Consiglio Superiore della Magistratura. Il diritto penale e la tutela della libertà personale (art. 13 Cost.). Il 41bis e l'ergastolo ostativo.	Aprile 2024

6	Modulo H: L'Unione Europea La nascita dell'Unione europea. L'uscita della Gran Bretagna dall'Unione. Le istituzioni e gli atti dell'Unione. L'Unione economica e monetaria. L'euro. La Banca centrale europea.	Aprile 2024
7	Modulo F: Il Doping La nascita e la diffusione del doping. La Wada e il Codice mondiale antidoping. La normativa antidoping in Italia. Il doping: illecito sportivo e reato in Italia. Le sostanze e i metodi proibiti. Modulo G (parte II): La giustizia sportiva Norme sportive. Il rapporto fra ordinamento sportivo e ordinamento statale. La legge n. 280 del 2003: i casi di rilevanza giuridica. Il Codice di giustizia sportiva del CONI. Il Sistema di giustizia sportiva del CONI. La nuova riforma della giustizia sportiva	Maggio 2024

Educazione civica

Considerato che per questo indirizzo liceale il diritto costituisce materia curricolare, l'Educazione civica è stata svolta come speciale approfondimento di diversi argomenti riguardanti il diritto costituzionale nazionale, con particolare riferimento ai principi fondamentali della Costituzione e alla loro attualità e alla tutela dei diritti umani con particolare riferimento all'ordinamento internazionale. L'obiettivo dell'approfondimento è stato quello di far comprendere agli studenti l'importanza del sistema costituzionale dei diritti e delle libertà e una conoscenza critica e consapevole delle relazioni con il resto del mondo e delle diverse forme di conflitti e problematiche attuali.

Libro di testo: Paolo Ronchetti, *Regole e numeri dello sport*, ed. Zanichelli, Bologna, 2019 (vol. 2).

Strumenti didattici: libro di testo cartaceo e digitale, classe virtuale (google classroom), audiovisivi, elaborati multimediali (slides in ppt), testi e documenti, articoli, leggi e codici digitali, LIM.

Metodologie didattiche adottate: lezione frontale, lezione interattiva, lezione digitale, lavoro di gruppo, classe capovolta, analisi di casi, problem solving, ricerca individuale.

Criteri di valutazione adottati:

- livello individuale di conseguimento degli obiettivi (acquisizione contenuti e abilità)
- Progresso compiuto rispetto al livello di partenza
- Partecipazione alle attività didattiche
- Impegno nello studio

Per l'attribuzione dei voti si è fatto riferimento alle corrispondenze con i livelli tassonomici adottati dal PTOF.

Strumenti utilizzati per le verifiche:

Sia per la valutazione formativa cioè dei livelli di crescita dell'apprendimento e comprensione degli argomenti da parte degli studenti, sia per quella sommativa, è stata utilizzata la seguente tipologia di verifiche:

- Prove semistrutturate
- Prove non strutturate
- Prove orali
- Realizzazione di elaborati multimediali.

Obiettivi programmati: raggiungimento di una buona capacità critica e autocritica - miglioramento costante dell'impegno personale e intellettuale - partecipazione costante al dialogo educativo.

Obiettivi di apprendimento raggiunti: buona acquisizione di conoscenze e di competenze in generale - messa in atto di un modello di studio organizzato e razionale - acquisizione dell'abitudine alla cooperazione - capacità di riflettere e di elaborare un percorso di studio progressivo.

firma del docente

.....

N.	Contenuti disciplinari delle unità didattiche o dei moduli	Tempi
1	Il lavoro: aspetti etici e antropologici delle problematiche legate al lavoro e alle sue trasformazioni sociali, il primato della persona, il bene comune, i valori della solidarietà e della sussidiarietà nella dottrina sociale cristiana con cenni alla Bibbia e al magistero (dalla <i>Rerum Novarum</i> alla <i>Fratelli tutti</i>); approfondimenti sul valore della conoscenza e le aspettative dei giovani nella società attuale.	10 ore
2	La coscienza e la persona, l'emergere del momento etico nella vita individuale e sociale, il rapporto coi valori e l'educazione.	3 ore
3	Ragione e fede , differenze di fondo e punti di contatto, cenni ad alcune acquisizioni del passato e specialmente al Concilio Vaticano II L'ateismo e le varie critiche moderne alla religione. La scienza e la fede alla luce di alcuni aspetti del recente dibattito epistemologico, le domande di senso e la loro importanza. Il dialogo tra saperi diversi.	10 ore
4	La pace e il dialogo come valore e come metodo tra culture e religioni, l'ecumenismo e la sua rilevanza, la secolarizzazione e le nuove religiosità, le chiese cristiane e il dialogo interreligioso, il valore della libertà religiosa nel mondo globale.	9 ore
5	Educazione civica: il cambiamento climatico alla luce della Laudate Deum	1 ora
	Totale ore	33

Libro di testo: *La sabbia e le stelle* di A. Porcarelli e M. Tibaldi ed. SEI

Strumenti didattici: libro di testo, documenti del magistero ecclesiastico, fotocopie di testi citati durante le lezioni.

Metodologie didattiche adottate: lezioni frontali con dialogo a più voci, test riepilogativi, proposta di materiali su cui riflettere.

Criteri di valutazione adottati: osservazione del livello partecipativo alle lezioni oltre che dell'impegno profuso nei test proposti.

Strumenti utilizzati per le verifiche: questionari con prevalenza di domande aperte, assegnazione di note positive agli alunni più partecipi.

Obiettivi programmati: conoscere i dati essenziali della dottrina sociale della chiesa, cogliere la rilevanza etico-religiosa di molte problematiche dell'attualità, conoscere alcuni articoli della Costituzione.

Obiettivi di apprendimento raggiunti: aver colto la specificità linguistica e contenutistica del livello etico e religioso rispetto a temi sociali, politici, culturali di grande attualità.

firma del docente

.....

Allegati al documento

- || Prove di simulazione
- || Documentazione riservata studenti Bes/DSA
- || Programmi
- || Schede individuali PCTO studenti

I docenti del Consiglio di Classe della 5^a sez. H

Cognome e nome dei docenti	Materia di Insegnamento	Firma
Pizzi Laura	Lingua e Lett. Italiana	
Rodriguez Ariza Maria Belen	Lingua e Cultura Inglese	
Morotti Valentina	Storia	
Morotti Valentina	Filosofia	
Ciampalini Gemma	Matematica	
Fabrizi Emanuela	Fisica	
Mazzanti Claudia Maria	Scienze naturali	
Pardini Cristina	Diritto ed Economia dello Sport	
Forti Cristiano	Scienze Motorie e Sportive	
Forti Cristiano	Discipline sportive	
Ciampalini Lido	Religione o Attività alternative	

Cascina, 15 maggio 2024

Il Coordinatore

Il Segretario

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Ivana Carmen Katy Savino